

Kinnitatud haridus- ja
kultuuriosakonna juhataja

19. detsembri 2019 otsusega nr 2-9/15



Vändra Gümnaasiumi arengukava aastateks 2020-2022

2019

Sisukord

<i>Sissejuhatus</i>	<i>3</i>
<i>1.Vändra Gümnaasiumi visioon, missioon ja põhiväärtused.....</i>	<i>6</i>
<i>2. Kooli arengu põhisuunad ja eesmärgid.....</i>	<i>10</i>
<i>2.1 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Eestvedamine ja tulemuspõhine juhtimine“.....</i>	<i>10</i>
<i>2.2 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Meeskonna juhtimine ja arengu toetamine“.....</i>	<i>10</i>
<i>2.3 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas</i>	<i>11</i>
<i>„ Koostöö huvigruppidega ja eduloo tutvustamine“.....</i>	<i>11</i>
<i>2.4 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas</i>	<i>12</i>
<i>„Ressursside juhtimine“.....</i>	<i>12</i>
<i>2.5 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas</i>	<i>14</i>
<i>„Õppe- ja kasvatustöö “.</i>	<i>14</i>
<i>2.6 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Koolitervishoid“.....</i>	<i>14</i>

Sissejuhatus

Vändra Gümnaasiumi arengukava 2020-2022 on koostatud lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning Vändra Gümnaasiumi arengukava 2019-2021 täiendades.

Arengukavas on arvestatud Vändra Gümnaasiumi põhimäärusega ja Põhja-Pärnumaa valla arengukavaga aastani 2030. Lisaks erinevate raamdokumentidega, sh ettevõtliku õppe standardiga ja KiVa* programmi põhimõtetega. Arengukava ei sisalda kirjeldavaid andmeid kooli kohta. Kooli üldandmed, lühikirjeldus, juhtimis- ja õppetoolide struktuur on kajastatud kooli kodulehel.

Uue perioodi tegevuste planeerimisel on arvestatud kooli arenguvajadusi, mis selgusid 2019. aasta sisehindamise käigus. Sisehindamine viidi läbi ettevõtliku kooli standardi alusel, hõlmates perioodi 2016 kuni 2018. Arengukava uuendamisel on arvestatud „Kooliuuring 2019“ tulemustega, mis andis sisendi tegevusvaldkonnale - meeskonna juhtimine ja arengu toetamine.

Arvestati SA Innove õpilaste rahuloluküsitluste ning koolijuhi 360 kraadi enesehindamise tulemustega. Kooli digiküpsust hinnati veebirakenduse Digipeegel abil.

Koolikeskkonna arenguvajadused selgusid osaluskohvikutes*, mis viidi läbi õpilastele, koolipersonalile ja lapsevanematele. Kõigil osapooltel on ühine soov ja nägemus kaasaegsest koolikeskkonnast, mis oleks õppijatele ja töötajatele mugav ja hubane. Lisaks oodatakse lahendust kooli garderoobide osas, mis on ebapraktilised.

Kooli arengukava on arenguvisiooni loovaks dokumendiks ja sisaldab kooli arengu eesmärke ja põhisuundi, annab teavet selle kohta, milline kool Vändra Gümnaasium olla soovib. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad on kirjeldatud kuues tegevusvaldkonnas:

1. eestvedamine ja tulemuspõhine juhtimine;
2. meeskonna juhtimine ja arengu toetamine;
3. koostöö huvigruppidega ja eduloo tutvustamine;
4. ressursside juhtimine;
5. õppe- ja kasvatustöö;
6. koolitervishoid.

**KiVa on teadus- ja tõenduspõhise programm koolidele, mis on suunatud kiusamise vähendamiseks ning mis sisaldab tegevusi ja juhendeid nii kiusamise ennetamiseks kui kiusujuhtumite lahendamiseks.*

**Osaluskohvik on kaasamismeetod, mis võimaldab algatada olulisi vestluseid, leida erinevaid osapooli kaasates olemasolevatele probleemidele lahendusi ning ühisel otsida tulevikku mõjutavaid uudseid ideid.*

Prioriteetsete arengueesmärkide täitmise jälgimiseks on igale eesmärgile määratud põhisuund, mis näitab kuhu suunas soovitakse liikuda, ning tegevused, mida selleks tehakse. Prioriteetsed arengueesmärgid määratakse kogu arengukava perioodi ajaks. Igal aastal hinnatakse tegevusvaldkonna tulemusi ja vajadusel lisatakse uusi tegevusi. Õppeaasta prioriteetid kooli lepatakse kokku õppenõukogus.

Arengukava elluviimiseks koostatakse igaks aastaks kooli üldtööplaani, milles kavandatakse lisaks igapäevastele tegevustele, detailsemad tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks. Üldtööplaani ja arengukava lisadeks on ettevõtliku kooli tegevuskava, KiVa tegevuskava ning kooli digiplaan. Üldtööplaani, digiplaani, ettevõtliku kooli ja KiVa tegevuskavad on kättesaadavad kooli kodulehelt. Valdkondlikud tegevused planeeritakse igal õppeaastal eraldi, esitatakse tegevuste tähtsajad ning tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Üldtööplaanis sisalduvad tegevused tuginevad kooli väärtustele.

Arengukava perioodil jätkub kooli õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine, uute kaasaegsete õppevahendite soetamine ja õppekava arendamine. Aastal 2019 sisustati kaasaegse tehnikaga koolisöökla, aastal 2020 on planeeritud koolisööklale väljastusleti soetamine ja paigaldamine. Põhja-Pärnumaa volikogu võttis 18.09.2019.a vastu Põhja-Pärnumaa valla arengukava aastani 2030, milles kajastub ühe tegevusena Vändra Gümnaasiumi renoveerimine selliselt, et kooli õpilaskodu majja oleks võimalik kolida muusikakoolil. 2020. aastal alustatakse kooli B õppekorpuse renoveerimisega, mille tulemusena saab kool uue peasissepääsu, kaasaegsed garderoobid, tualettruumid. Uuendatakse söögi- ja jalutusaali puitpõrandad ning ventilatsioonisüsteem. Tänapäevase garderoobi asemele luuakse kaks klassiruumi põhikooli õpilaste tarbeks. Renoveerimistöde teostamiseks on valla 2021. aasta eelarvesse planeeritud laenu raha üks miljon eurot.

Aasta 2022 on kooli 100. tegevusaasta juubel. Sellega seoses soovime, et koolimaja A korpuse välisfassaad saaks värskendatud ning kooliaed uuendatud. Amortiseerunud spordiplatsi asemele soovime arendada välja universaalse spordiväljaku, mis võimaldaks talvel uisutundide läbiviimist ning muul ajal oleks kasutatav mitmekülgsete sportlike tegevuste läbiviimiseks sh kasutamiseks kogukonnale. Uuendamist vajab koolisümboolika. Juubeliaasta planeerimisega alustame 2021. aastal.

Arengukava perioodil soovib kool tõsta oma rolli kohaliku identiteedi kandjana. Soovime läbi muuseumiõppe ja õppekava arendamise tõsta õpilastes huvi kooli ja piirkonna ajaloo vastu.

Lisaks suurendada eesmärgistatud tunnivälise ühistegevuse osa ja arendada õppekava keskkonnateadlikkuse tõstmise suunas. Gümnaasiumiastmes alustame piirkonna ajaloo valikkursuse väljatöötamist. Kogukonda väärtustavaks ja siduvaks tegevuseks peame koostööd kohalike ettevõtjate ja piirkonna koolide vahel.

Ettevõtliku koolina toimub koolis aktiivne teavitustöö ettevõtlikkuse ja ettevõtlusjulguse kasvatamiseks. Soovime säilitada oma kooli eripära ja tagada mitmekülgse õppekava, sh gümnaasiumikursused, mis arendavad sotsiaalset intelligentsust, strateegilist ja kriitilist mõtlemist, kohanemisvõimet.

Gümnaasiumi õppekava arenduse eesmärk on mitmekülgsus ja praktilisus. Lisaks akadeemilisusele peab gümnaasiumi lõpetaja omama erinevaid pädevusi, et ta vajadusel leiaks töö ja suudaks peale kooli lõpetamist hakkama saada kohalike tööandjate juures.

Põhikooli õppekava arenduse eesmärk on üldpädevuste arendamine. Soovime, et lisaks aineõpetusele pöörataks rohkem rõhku õpioskuste õpetamisele. Üldpädevuste omandamine võimaldab edukalt toime tulla kõigis eluvaldkondades, samuti toetab üldpädevuste arendamine õpilase arengut tervikuna, luues aluse aineteadmiste paremale mõistmisele.

Õppekava rakendamise toetamiseks soovime, et kooli raamatukogu areneks kaasaegse õpikeskuse suunas ning oleks õppetööga igapäevaselt seotud.

Õppe- ja kasvatustööga seotud personali tänane vanuseline koosseis on kooli jaoks ideaalne. Noorte töötajate energia ja entusiasm, keskealiste ja vanemate töötajate kogemus ja professionaalsus aitavad koolil arengu eesmarke täita. Kooli ümber koondub mitu olulist sotsiaalset ressursi: õpilased, õpetajaskond, hoolekogu ja lapsevanemad ning vilistlased. Neil kõigil on oluline roll piirkonna ühtlase arengu soodustamisel.

Põhja-Pärnumaa valla tugevus on kodulähedane koolivõrk, sh gümnaasiumiastme olemasolu. Õpilaskodu olemasolu võimaldab gümnaasiumiastmes õppimist kaugemalt pärit õpilastele.

Elujõulise gümnaasiumiastme säilitamiseks on äärmiselt oluline tagada kooli õpi- ja töökeskkonna ühtlane areng, õppekava mitmekesisus, õpetajate olemasolu ning professionaalsus. Gümnaasiumiastme säilimist toetab eelkõige soodsate tingimuste loomine kohalikule elanikkonnale ja hea elukeskkonna tagamine. Kooli pidaja ja koolide koostöö on võtmeteguriks piisaval arvul õpilaste tagamiseks. Toetatakse piirkonna põhikoolide õpilaste jätkamist kodu lähedases gümnaasiumis.

Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on kõigil kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetavad kooli hoolekogu ja kooli pidaja. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kooskõlastab Põhja-Pärnumaa Vallavalitsus ja kinnitab haridus- ja kultuuriosakonna juhataja vastavalt Põhja-Pärnumaa valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise korrale. Arengukava täitmist on võimalik jooksvalt jälgida kooli kodulehel olevate tegevuskavade täitmist jälgides.

Vändra Gümnaasiumi visioon, missioon ja põhiväärtused

Vändra Gümnaasiumi **missiooniks** on õpilaskeskses ja arengut toetavas keskkonnas tagada igale lapsele võimetekohane areng.

Vändra Gümnaasiumi **visioon aastaks 2022** on olla kaasaegne õppijat toetav kool, kus igaüks on märgatud ja tema areng on toetatud läbi ettevõtliku õppe ja koostöö.

Kooli põhiväärtused

Vändra Gümnaasiumi põhiväärtused on isiksuslik areng, koostöö, tervis ja traditsioonid. Kooli väärtused on sõnastatud koostöös õpilaste, õpetajate ja lapsevanematega. Väärtuste selgitused on sihiseadeks nende elluviimisel ja kirjeldavad visiooni, mille poole püüdleme.

VÄÄRTUS “ISIKSUSLIK ARENG” – eesmärgiks on luua ja säilitada õpimotivatsioon ja loovus.

Töökus ehk kompetentsus, pidev õppimine – kui me ei tea, siis teeme ennast teadlikuks, püüdleme informeerituse poole; analüüsime oma kompetentse ja täiustame neid.

Õpilaskesksus, võimetekohasus – meie koolis on kaasav õpikeskkond, mis pakub iga õppija vajadustest lähtuvaid võimalusi tema maksimaalseks arenguks.

Tahtejõud/meelekindlus – me kontrollime oma soove ja tahtmisi nii, et need mõjuksid teistele positiivselt ja on kooskõlas sotsiaalsete normide ning ootustega; me planeerime oma tegevusi ja viime kavatsused ellu ka siis, kui see nõuab pingutust ja enesedistsipliini.

VÄÄRTUS “KOOSTÖÖ” - eesmärgiks on luua ja säilitada aktiivne meeskonnatöö kultuur, et koos töötada ühiste eesmärkide nimel.

Vastutustundlikkus - täidame oma ülesandeid oma parimate teadmiste ja oskuste järgi; oleme püüdlikud ja võtame meeskonnas endale kohustusi.

Teadmiste ja kogemuste jagamine - jagame oma personaalseid teadmisi ja kogemusi teistele, oleme abivalmid ja toetavad.

Aktiivne kuulamine, lugupidamine - kuulame teiste mõtteid ja oleme nende suhtes lugupidavad, avalikustame oma seisukohad.

Avatus - tunneme huvi maailma ja oma siseelu vastu, võtame omaks uued ideed.

Entusiasm ja energilisus - oleme entusiastlikud oma kooli eesmärkide saavutamise suhtes.

VÄÄRTUS “TERVIS” - eesmärgiks on luua ja säilitada terviseteadlik mõtteviis ja käitumine, liikumine rahulolu poole ja selle nimel.

Vaimne tervis - hindame positiivseid emotsioone, oleme seltsivad ja sõbralikud, kehtestavad; kuulame ja kuuleme, vaatame ja näeme; hoiame oma elustressi oma kontrolli all; hoiame oma vaimse tervise hea ajajaotusega kontrolli all.

Füüsiline tervis - hindame liikumist ja värskes õhus viibimist; hoiame oma keha tervise hea päevarežiimiga, piisava unega kontrolli all.

Elustiil, eluviis - omame häid harjumusi, hoiame töö ja hobid tasakaalus; oleme probleemide lahendamisel lahenduskesksed.

Elurõõm, rahulolu ja elulust - omame rahulolu ja rõõmu pakkuvaid harjumusi.

VÄÄRTUS “TRADITSIOONID” - eesmärgiks on luua ja säilitada rahvuslikkust hindav ja muu maailmaga kooskõlas olev suhtumine.

Rahvuskultuur - hindame rahvuslikku pärandit, teame ja tunneme seda.

Emakeel - räägime emakeeles, omades head ja õiget keelekasutust.

Traditsioonide austamine - austame ja järgime kooli ning kogukonna traditsioone, samuti peame lugu teiste rahvuste traditsioonidest.

Sallivus - kõigi inimeste ja looduse heaolu mõistmine, sallimine ja kaitsmine, arvestame kultuurierinevustega.

Maine - osaleme kooli hea maine kujundamisel ja hoidmisel.

Arengukava elluviimisel on oluline:

- kooli pidaja tagab kvaliteetse hariduse ja tugiteenuste kättesaadavuse
- kooli juhtkond kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning õpetaja professionaalset arengut
- õpetaja kujundab arengut toetava õpikeskkonna, seab võimetekohased õpieesmärgid ja arendab enda professionaalseid oskusi
- õppija osaleb õppes vastutustundlikult ja kujundab teadlikult oma kooliteed
- lapsevanem toetab õppijat ja vastutab lapse koolikohustuse täitmise eest.

Olulised väliskeskkonna tegurid, mis lähiaastatel mõjutavad kooli tegevust:

- koolivõrgu ajakohastamine riiklikul ja valla tasandil
- muudatused haridusvaldkonna õigusruumis
- õpilaste arvu vähenemine piirkonnas
- infotehnoloogia areng ja infoajastu.

Olulised sisekeskkonna tegurid, mis lähiaastatel mõjutavad kooli tegevust:

- kooli personali senisest suurem kaasamine kooli tegevusse panustamisel
- kooli B korpuse ja õpilaskodu rekonstrueerimisprojektid
- muutunud õpikäsituse juurutamine
- haridusliku erivajadusega õpilaste arvu kasv
- eripedagoogilise ja psühholoogise nõustamisvajaduse kasv
- säästev käitumine
- tulemuskeskne tööaja kasutamine
- kommunikatsioonikanalite otstarbekas rakendamine ja info liikumine.

Kooli omanäolisus ja traditsioonid

- kooli õppekava läbiv teema on ettevõtlus, põhikoolis ja gümnaasiumis toimuvad majandusõppe, ettevõtlus- ja karjääriõpetuse tunnid
- õppekava sisu aitab mõista ja tutvustab kohalikku ja rahvuslikku käsitööpärandit
- õppekava osaks on muuseumitunnid kõigile klassidele (toimuvad kas muuseumis või koolis kohapeal)
- rakendatakse KiVa ja Ettevõtliku Kooli ja programme
- traditsiooniliselt toimuvad õppekäigud, õuesõpe
- I kooliastmes loodud loovuse, teaduse ja spordi suund
- valikkursustena toimuvad gümnaasiumis riigikaitse, sõiduõpetus, läbirääkimiste oskused, projekti juhtimine, avalik esinemine, raamatupidamise alusel, joonestamine jt.
- lisaks kursused kunstist, programmeerimisest, vene keelest, saksa keelest ja teistest loodus- ja reaallainetest
- riiklikust õppekavast suurema mahuga matemaatika õpe
- diferentseeritud õpe põhiainetes paralleelklasside olemasolul
- õpikeskkonna mitmekesistamiseks annavad tunde praktikud
- koolis tasuta huvitegevus
- kooli on toimiv vilistlaskogu
- õppeaasta traditsioonilised üritused: Koidulauliku konkurss, kooli sünnipäeva tähistamine, Enn Nurga mälestusvõistlus matemaatikas, õpetajate päeva tähistamine, rebaste ristimise traditsioon, jõulude tähistamine, Playbox, I klassi aabitsapidu, valentinipäeva tähistamine, Eesti Vabariigi aastapäev, Varia viktoriin, emadepäeva tähistamine, vastlapäeva tähistamine, JATSi filmifestival, mardi- ja kadripäeva tähistamine, JATSi pipargoogipäev, talgupäev kooliaias jt.

2. Kooli arengu põhisuunad ja eesmärgid

2.1 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Eestvedamine ja tulemuspõhine juhtimine“.

Arengu eesmärk 1: koolis on väärtustele toetuv juhtimine, mis toetab visiooni elluviimist. Arendustegevused on määratletud, ellu kutsustud ja monitooritud.

Põhisuund:

- kooli juhtkonna poolt innustakse ja inspireeritakse personali uuendustele ning toetatakse meeskonda iga õpilase arengu toetamisel
- koolitöö planeerimises, analüüsimises ja hindamises osalevad kõik kooli huvigrupid (töötajad, õpilased ja lapsevanemad)
- koolisiseses ja -välises suhtlemises ning käitumises lähtutakse kooli väärtustest.

Tegevused arengukava perioodil:

- kooli juhtkonna poolt püstitatakse arenguvajadused ja ühised eesmärgid
- kooli juhtkonna poolt tagatakse valdkondlike plaanide, sh Ettevõtliku Kooli ja Kiusamisvaba Kooli programmide elluviimine I ja III kooliastmes ja III kooliastmesse juurutamine
- presenteeritakse ja tähistatakse edulugusid kooli keskkonnas, kodulehel ja sotsiaalmeedia
- kooli väärtused hoitakse visuaalselt nähtaval ja tegutsetakse nende põhimõtete järgi.

2.2 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Meeskonna juhtimine ja arengu toetamine“.

Arengu eesmärk 2: organisatsioonistruktuur ja töötajate koosseis toetavad kooli eesmärkide saavutamist. Personalipoliitika kujundamisel lähtutakse töötaja tahtest ja valmisolekust areneda.

Põhisuund:

- töötajatele antakse mitmekülgset ja toetavat tagasisidet

- ametialast professionaalsust hoitakse ja tõstetakse enesejuhtimise abil. Professionaalse arengu eest vastutab töötaja ise
- juhtkond ja õpetajad on valmis pidevaks enesearenduseks
- parandatakse töötajate digipädevusi kooli digiplaanist lähtuvalt
- koolis valitseb positiivne töökliima
- kokkulepetest peetakse kinni.

Tegevused arengukava perioodil :

- töötajate arenguestlustelt minnakse üle poolaastapõhisteks koostöövestlusteks
- õpilasi ja töötajaid tunnustatakse trimestrite põhiselt
- sisekommunikatsiooni tõhustamiseks võetakse kasutusele suhtlusprogramm Spark.
- kiireloomulist infot jagatakse infotahvlil ning toimuvad regulaarsed info- ja arenduskoosolekud
- KiVa põhimõtteid tutvustatakse iga-aastaselt kogu kooli personalile ja huvigruppidele ning neid jälgitakse
- jälgitakse et koolis viibijad käituvad kooli väärtustest ja kodukorrast lähtuvalt
- personali tegevuste mahtu ja otsatarbekust hinnatakse ning vajadusel korrigeeritakse
- eripedagoogilise ja psühholoogilise nõustamise osakaalu suurendamine
- vähendatakse õpetajate ülekoormust.

2.3 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Koostöö huvigruppidega ja eduloo tutvustamine“.

Arengu eesmärk 3: huvigruppidega koostöö on tihe ja tõhus. Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengu toetamisel.

Põhisuund:

- koostöö kogukonnaga ja huvigruppidega on planeeritud kooli üldtööplaanis ja toetab kooli arengut
- hoolekogu, vilistlaskogu ja lapsevanemate rahulolu on analüüsitud ja sellest tulenevad tegevused planeeritud
- koostöö partnerkoolidega on sisuline, hõlmates õppe- ja arendustööd

- kooli õpilasesinduse tegevuse tõhustamine
- kooli tegevused on nähtavad kodulehel ja sotsiaalmeedias.

Tegevused arengukava perioodil:

- igal õppeaastal viiakse ellu vähemalt üks koostööprojekt kohaliku ettevõttega
- iga aastaselt planeeritakse õpilaste ja personali kogemusvahetust teiste koolidega
- hoolekogu töösse kaasatakse lapsevanemate esindajaid ja hoolekogu osaleb kooli toetavates tegevustes
- õpilasesinduse tegevust juhendatakse sihipäraselt
- tehakse koostööd Vändra Gümnaasiumi E. Sokolowsky nim MTÜ-ga hariduselu arendamiseks
- tehakse koostööd vilistlaskoguga kooli 100. juubelisünnipäeva tähistamiseks
- kodulehel ja meedias jagatakse jooksvalt infot koolis toimuva kohta.

2.4 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Ressursside juhtimine“.

Arengu eesmärk 4: koolis on kaasaegne töö- ja õpikeskkond, mis vastab nõuetele.

Põhisuund:

- õpilaste ja õpetajate rahulolunäitajad õppekeskkonna, turvalisuse ja töövahenditega tõusevad
- töö- ja õpikeskkonda hinnatakse ja kujundatakse vastavalt nõuetele ja vajadustele
- toimub loodusressursside säästev kasutamine, jäätmetekke vähenemine ning õppe- ja töökeskkonna tervislikumaks muutmine
- töötervishoiualane tegevus on eesmärgistatud ja juhitud.

Tegevused arengukva perioodil:

- kooli eelarvesse leitakse lisavahendeid läbi projektide ja kooli omatulu osakaalu suurendamise kooli eelarves
- leitakse ja planeeritakse lisavahendeid kooli raamatukogu põhikogu fondi komplekteerimiseks ja raamatukogu arendamiseks.

- komplekteeritakse koolimuuseumi kogusid
- infotehnoloogilise riistavara uuendamine sh arvutiklassi inventar
- uuendatakse õpetajate palgasüsteemi
- kooli dokumendihalduses kasutakse elektroonilist keskkonda Amphora
- personali töökohtade kaardistamine, riskianalüüsi ja töökeskkonnanõukogu uuendamine ning tegevuse tõhustamine.

2.5 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Õppe- ja kasvatustöö“.

Arengu eesmärk 5: õppetöö on korraldatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ning õppekava nõuetele, arvestades kooli eesmärki. Õpetajate vahel toimub mitmekülgne koostöö.

Põhisuund:

- koolis õpitakse mitmekülgse kaasaegse metoodika alusel
- õpilase arengule antakse tagasisidet kujundava hindamise, arenguestluste, õppe- ja karjäärinõustamise ning kokkuvõtva hindamise käigus.
- analüüsitakse õpilaste ja nende vanemate rahulolu õppetöö korraldusega ning saadud infot kasutatakse kooli arendustöös
- õpetajate ja koolitöötajate vahel toimub sisuline ja pidev koostöö
- huvitegevusega toetatakse õppimist, see on õppe- ja kasvatusprotsessi osa
- õppe- ja kasvatustööle hinnangute andmisel, lähtutakse kooli väärtustest.

Tegevused arengukava perioodi jooksul :

- õppekava uuendatakse vastavalt vajadusele ja kooli arengueesmärkidest lähtuvalt
- õppeaasta prioriteedid lepatakse kokku ja kinnitatakse õppenõukogus
- õppekava uuendamise käigus täiendatakse õppekava digi- ja ettevõtluspädevustega
- I kooliastmes rakendatakse kujundavat hindamist, II kooliastmes (4. klassis) täiendatakse hinnangut numbrilise näitajaga
- gümnaasiumiastmes jätkatakse õpilepingute kasutamist.

2.6 Prioriteetsed arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkonnas „Koolitervishoid“.

Arengu eesmärk 6: koolitervishoiu alase tegevuse tõhustamine.

Tegevused arengukava perioodi jooksul:

- taaskäivitatakse Tervist Edendava Kooli tegevused
- koolikoti raskust jälgitakse ja otsitakse võimalusi selle vähendamiseks

- koostöös koolisööklaga pakutakse tervislikku ja kvaliteetset koolitoitu ja kujundatakse õpilaste toitumisharjumusi
- kooliõde teostab õpilaste profülaktilisi läbivaatusi ja vaktsineerimisi
- kooliõe eestvedamisel kohtutakse praktiseerivate tervishoiutöötajatega sh jätkatakse koostööd ämmaemandaga seksuaalkasvatuse- ja tervise teemadel.
- tegeletakse laste ülekaalulisusega, propageeritakse toitumisnõustaja võimalust Väandra Arst OÜ-s.