

EESTI KEEL GÜMNAASIUM

AINEKAVA

Õppeaine „Keel ja ühiskond“ klass 10

Teema	Õpe ja lõiming
<p>1. Keele ülesanded infovahetus, suhtelooime, identiteedi väljendamine, maailmapildi kujundamine. Keel kui märgisüsteem. Teised märgisüsteemid. Graafilised üldistused (joonised, tabelid, skeemid). Pildikeel. Märgisüsteemide ühendamise tekstis. Kunst ja keel.</p>	<p>Lõiming: arutluste, väitluste ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust; loovtegevuste ja rollimängude kaudu kogetakse erinevaid olukordi; Digipädevus: digivahendite abil otsitakse ja edastatakse infot. Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatööd arendavad koostööoskust ja otsustusvõimet klassiruumiväline õpe: kunstinäituse, kontserdi, teatrietenduse külastus</p>
<p>Õpitulemused Õpilane 1) mõistab ja oskab analüüsida keele rolli, funktsioone ja tähendust ühiskonnas; 2) kasutab infovahetuseks IKT vahendeid.</p>	
<p>2. Eesti keel ja teised keeled. Eri tüüpi keeled. Eesti keele eripära teiste keelte kõrval. Häälkõne süsteem, astmevaheldus, muutevormistik, lausetüübid ja sõnajärg, totaalsus ja partsiaalsus lauseehituses (täis- ja osaalus, -sihitis, -öeldistäide), eesti sõnamoodustuse erijooni.</p>	<p>Õpe ja lõiming Lõiming: Eesti keelt võrreldakse teiste keeltega; arutluste, väitluste ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust; loovtegevuste ja rollimängude kaudu kogetakse erinevaid olukordi; Digipädevus: digivahendite abil otsitakse ja edastatakse infot. Ettevõtluspädevus paaris- ja rühmatööd arendavad koostööoskust ja otsustusvõimet</p>
<p>Õpitulemused Õpilane 1) tunneb eesti keele erijooni teiste keeltega võrreldes; kasutab IKT võimalusi keelealase teabe hankimiseks.</p>	
<p>3. Eesti keel võrdluses soome keele ja teiste soome-ugri keeltega;</p>	<p>Õpe ja lõiming lõiming: Eesti keelt võrreldakse teiste</p>

<p>Euroopa ja maailma keeled (valikuliselt). Keelekontaktid. Saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele. Keele varieerumine ja muutumine.</p>	<p>keeltega; arutluste, väitluste ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust; digipädevus: digivahendite abil otsitakse ja edastatakse infot. Ettevõtluspädevus: loovtegevuste ja rollimängude kaudu kogetakse erinevaid olukordi; klassiruumiväline õpe: projektid ja ekskursioonid, loengud, muuseumid (ERM)</p>
<p>Õpitulemused Õpilane 1. mõistab allkeelte ja keele varieerumise olemust; 2. kasutab IKT vahendeid keelekontaktide uurimiseks.</p>	
<p>4. Tänapäevase kirjakeele kujunemine. Kirjakeel ja kõnekeel. Murdekeel ja kodumurre. Kirjakeele norm. Keeleline etikett. Keelekasutuse valdkonnad ja sotsiaalrühmade erikeeled. Släng. Aktsent.</p>	<p>Õpe ja lõiming lõiming: Eesti ajalugu, rahva ja rahvuse kujunemine, geograafia – murdealad, digipädevus: digivahendite abil otsitakse ja edastatakse infot. arutluste, väitluste ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust; ettevõtluspädevus loovtegevuste ja rollimängude kaudu kogetakse erinevaid olukordi; Klassiruumiväline õpe: raadiosaadete jälgimine – murdekeelsed uudised, muuseumid (ERM)</p>
<p>Õpitulemused Õpilane 1. tunneb suulise ja kirjaliku keele norme ja etiketti; tunneb veebietiketti.</p>	
<p>5. Eesti mitmekultuurilise ja mitmekeelse maana. Keeleline tolerantsus. Eesti keele-poliitika. Eesti keele kasutus-valdkonnad ja arendus: keeletehnoloogia, terminoloogia ja oskuskeel, ilukirjandus, tõlkekultuur. Eesti keele staatus ja tulevik.</p>	<p>Õpe ja lõiming lõiming: keeletehnoloogia – arvutiõpetus, võõrkeeled, ühiskonnaõpetus - keeleseadus Digipädevus: digivahendite abil otsitakse ja edastatakse infot. arutluste, väitluste ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust; Ettevõtluspädevus: loovtegevuste ja rollimängude kaudu kogetakse erinevaid olukordi; reklaam</p>

	<i>Klassiruumiväline õp: e</i> raadio- ja telesaadete jälgimine
Õpitulemused Õpilane <ol style="list-style-type: none"> oskab eakohasel tasemel nimetada ja analüüsida ajastuomaseid keelenähtusi; kasutab IKT vahendeid keeletehnoloogias, terminoloogias, oskuskeeles ja tõlkekultuuri õppimisel. 	

AINEKAVA

Õppeaine „Praktiline eesti keel I“ klass 10

Teemad	Õpe ja lõiming
1. Suuline esinemine ja suhtlus eri tüüpi olukordades (loetule toetuv ettekanne, PP-esitlus, käsilehed vm jaotvara, sõnavõtt)	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, kunstilised, arvutiõpetus</p> <p>Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat ja laiendatakse sõnavara.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste.</p> <p>Ettevõtlushädevus: Ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p>
Õpitulemused Õpilane <ol style="list-style-type: none"> analüüsib avalikke esinemisi; koostab rühmas esitamiseks ettekandeid; imiteerib rollimänguna tüüpilisi elulisi suhtlusolukordi; kasutab esinemiseks valmistumisel ja ettekande näitlikustamiseks IKT vahendeid. 	
2. Seotud ja sidumata tekstide mõistmine (nimestik, loend, kava, rippmenüü, graafikud, tabelid jm)	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, kunstilised, arvutiõpetus.</p> <p>Kõnelemise, kirjutamise, lugemise,</p>

	<p>kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat ja laiendatakse sõnavara..</p> <p>Digipädevus: Digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste</p> <p>ettevõtluaspädevus Ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: statistikaameti koduleht</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb ja mõistab ning kasutab suulises ja kirjalikus suhtluses erinevaid tekste alustekstidena; 2) tunneb põhilisi elektroonilise infootsingu võimalusi ning kasutab neis leiduvat infot oma tekstides. 	
<p>3. Suhtluspartneri mõistmine dialoogis, avaliku esinemise mõistmine (kuulajamärkmed, sõnavõtt, küsimus-vastus-dialoog vms)</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, kunstilised, arvutiõpetus</p> <p>Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat (kirjavahemärgistus, numbrite ja arvude õigekiri, nimede käänamine, kokku- ja lahkukirjutamine, suur ja väike algustäht) ja laiendatakse sõnavara.</p> <p>Digipädevus: Digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste.</p> <p>Ettevõtluaspädevus: Ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja</p>

	<p>lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>klassiruumiväline õpe: esinemine kooli üritustel</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab suhtluspartnerit, video- ja audiomaterjali ning kaaslast; 2) konspekteerib loenguesitust; 3) esitab täpsustavaid ja vaidlustavaid küsimusi või seisukohavõtte; 4) vahendab kuuldu suuliselt või kirjutab kuuldu põhjal. 	
<p>4. Argumenteerimine, veenmine, tooni ja emotsionaalsuse kasutus (väitlus, läbirääkimised, seisukohavõtt aktuaalsel teemal, eriarvamusele jäämine jms)</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalne, kunstiline, arvutiõpetus</p> <p>Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse ja laiendatakse sõnavara.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste.</p> <p>Ettevõtluspädevus: ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Ettevõtlusnädala tegevused</p> <p>Klassiruumiväline õpe: kohtuistungiga vaatamine; projektid</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osaleb väitluses, arutelus, läbirääkimistes ühise seisukoha kujundamiseks rühmas ja rühmade vahel; 2) argumenteerib veenvalt ja selgelt ning kaitseb oma seisukohti 	
<p>5. Arvamustekstide koostamine (lugejakiri, arvustus)</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalne, kunstiline, arvutiõpetus</p> <p>Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust.</p>

	<p>Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Kinnistatakse ja laiendatakse sõnavara.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste.</p> <p>Ettevõtluuspädevus: ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: arvustuste avaldamine kooli kodulehel, kohalikus ajalehes</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leiab arvamuskirjutiste koostamiseks alustekstid (loetu, teatris või televiisoris vaadatu vm) ning määrab kirjutise sihtrühma; 2) oskab kasutada elektroonilisi ja paberil sõnaraamatuid; <p>on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust</p>	

<p>6. Eesmärgistatud refereerimine, ülevaate ja kokkuvõtte kirjutamine (kirjalik kokkuvõtte, suuline tunnikokkuvõtte, tunni või aimesaate konspekt jms)</p>	<p>Ainetevaheline lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostööoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat</p> <p>Ettevõtluuspädevus: toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: kokkuvõtte kirjutamine (ERR); raamatukogutund – töö teadustekstidega</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib alusteksti (kirjalik või suuline tekst, nt arvustus, refereeriv ja resümeeriv 	

<p>aimetekst, kultuurisündmuse vahendav telesaade);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) kasutab protsesskirjutamise printsiipi mitmesuguste tekstide koostamisel; 3) oskab ühe alusteksti põhjal koostada referaati ja kokkuvõtet, vältides plagiaati. 	
<p>7. Tarbetekstide koostamine (elulugu, avaldus, seletuskiri, taotlus, kaebus, kiri ja e-kiri, plangid ja vormid)</p>	<p>Ainetevaheline lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat</p> <p>Ettevõtluspädevus: toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Töötaotlus.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades. E-kiri</p> <p>Klassiruumiväline õpe: e-suhtlus ja ametlikud tarbekirjad</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab levinumaid tarbetekste; 2. leiab veebikeskkonnast nii asjaajamistekstide näidiseid kui ka oskab neid veebis koostada. 	
<p>8. Tekstiotsing veebist ja raamatukogust; infootsing elektroonilisest ja paberil tekstist</p>	<p>Ainetevaheline lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat</p> <p>Ettevõtluspädevus. Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: arhiivitund; digiarhiiv; raamatukogu; ÕS; keelekeskkonnad</p>

Õpitulemused

Õpilane

- 1) Leiab vajaliku info nii veebist kui ka paberil tekstist.

9. Õigekirja jm õigekeelsusküsimuste kordamine vastavalt vajadusele**Ainetevaheline lõiming:** kirjandus, sotsiaalsed, arvutiõpetus

Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse keeleoskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat

Ettevõtluspädevus: toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda.

Digipädevus: digivahendite abil luuakse ja redigeeritakse tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid.

Klassiruumiväline õpe: keeleruum; veebi- ja pabersõnastikud ning käsiraamatud

Õpitulemused

Õpilane

- 1) kasutab stiili- ja keelevigadega töötades sõnaraamatuid ja kirjakeele veebiallikaid ning spellerit;
- 2) on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust

10. Süstemaatiline sõnavaraarendus**Ainetevaheline lõiming:** kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstiained, arvutiõpetus

Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat

Ettevõtluspädevus: toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda.

Digipädevus: süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues ning esitades; elektroonilised sõnaraamatud, mõistekaardid, sõnapilved

Klassiruumiväline õpe: sõnaus, sõnalooüritused; EKI keskkond – uudissõnad; uurimistööd

Õpitulemused

Õpilane

- 1) kasutab kõnes ja kirjas asjakohast sõnavara;
- 2) leiab infot paber- ja veebisõnaraamatutest.

AINEKAVA

Õppeaine „Meedia ja mõjutamine“ klass 11

Teemad	Õpitulemused
<p>1. Tekstide liigitamine ja analüüs.</p> <p>Teksti üldtunnused: sobivus suhtlusolukorda, üldine sidusus ja sisuosade seostamine. Teksti adressaat ja vastuvõetavus.</p> <p>Tekstide tõlgendamine, retseptiooni erinevuse põhjused: teadmised, isiklik kogemus, kultuuritaust.</p> <p>Keel info ja suhteloome teenistuses; keeleline loovus ja õigekeelsus.</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, arvutiõpetus, kunst ja muusika. Arutluste, analüüside ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust, kriitilist suhtumist meediasse. Loovtegevuste ja rollimängude kaudu õpitakse meediat lähemalt tundma. Õpitakse leitud infot analüüsima, sõnalise teabega seostama ning tõlgendama.</p> <p>Meediatekstide kaudu toetatakse maailmapildi kujunemist. Õpiolukordades luuakse võimalused samastuda aktuaalsete teemadega.</p> <p>Meediatundides arendatakse kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, ajakirjandusžanride loomist.</p> <p>Ettevõtluspädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse. Reklaamide ja videote tegemine soodustab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning õpetab neid ühendama teooriat praktikaga. Paaris- ja rühmatöös arendatakse koostööoskust, arvamuse avaldamisoskust. Loov- ja analüüsülesannete kaudu kujundatakse oskust eetiliselt ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Meediatundides arendatakse oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: Digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse reklaame, videoid jm. Elektrooniline meedia Meediatekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida andmeid, Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: Õpitakse nägema reklaami visuaalseid ja auditivseid komponente. Digiajalehed. Raamatukogutund - paberajakirjandus</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p>	

- 1) tunneb tekstide liigitamise aluseid (suuline või kirjalik, vahendatud või vahetu, kunsti- või tarbetekst, teabe- või ajaviiteline tekst).
- 2) oskab tekstiliike ja keelevelikuid suhtlusolukorraga seostada: adressaat (indiviid või sihtrühm), teksti eesmärgist tingitud tegevused (nt eravestlus tegevuse suunajana või suhete kujundajana; ajakirjandustekst sündmuste vahendajana ja/või teadmiste ja arvamuste kujundajana; reklaam ja tooteinfo ostuotsuste alusena jms).
- 3) analüüsib nii suulisi kui ka kirjalikke tekste (nt ERR vestlussaadete lindistused; teleuudiste põhitekst ja illustratiivsed lõigud; portaali Youtube materjal, pressiteated, kultuuri- või poliitika-sündmusi kajastavad tekstid, arvamused ja arvustused jms)
- 4) tunneb teksti kompositsiooni, üld- ja alapealkirju: tekstiosade üleminekuid, tekstiosade sidumiseks kasutatud keelendeid ja võtteid (viiteahelate sidumine korduse, asenduse ja ellipsi abil jms).

2. Meediakanalid.

Kirjutatud teksti, kuuldeteksti ja audiovisuaalse teksti esitusviisid ning vahendid. Eri tüüpi meediatekstide vastuvõtu spetsiifika; verbaalse teksti taju heli ja pildi kontekstis.

Tähtsamad meediakanalid Eestis, eriala- ja üldhuviajakirjad, raadio- ja telekanalid, internet, paber- ja on-line-väljaanded.

Kvaliteet- ja meelelahutusajakirjanduse erinevused.

Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalne, arvutiõpetus, kunst ja muusika. Loovtegevuste ja rollimängude kaudu õpitakse meediat lähemalt tundma..

Meediatundides arendatakse teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, ajakirjandusžanride loomist.

Ettevõtlikkuspädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse. Reklaamide ja videote tegemine soodustab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning õpetab neid ühendama teooriat praktikaga. Paaris- ja rühmatöös arendatakse koostööoskust, arvamuse avaldamisoskust. Loov- ja analüüsülesannete kaudu kujundatakse oskust eetilisel ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Digipädevus: digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse reklaame, videoid jm. Õpitakse nägema reklaami visuaalseid ja auditivseid komponente. Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust.

Klassiruumiväline õpe: telesaate lindistusel osalemine; õpilaste meediakonkursil osalemine

Õpilane

- 1) teab nii traditsioonilisi meediakanaleid kui ka uusi meediumeid: portaalid, mobiilside, Skype, kõnepost jne..
- 2) tunneb Eesti kanaleid, kvaliteet- ja meelelahutusajakirjandust, paber- ja on-line-väljaandeid;
- 3) oskab kuulata ja intervjuuerida ning väidelda.

<p>3. Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus).</p> <p>Meediatekstide seostamine: viited ja vihjed, vahendamise ulatus ja eesmärgid. Meediatekstide usaldusväärsus.</p> <p>Suhtlus interneti-portaalides. Oma seisukoha eetilise ja asjakohane sõnastamine.</p>	<p>Lõiming: arutluste, analüüside ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust, kriitilist suhtumist meediasse. Loovtegevuste ja rollimängude kaudu õpitakse meediat lähemalt tundma.</p> <p>Meediatekstide kaudu toetatakse maailmapildi kujunemist. Õpiolukordades luuakse võimalused samastuda aktuaalsete teemadega.</p> <p>Meediatundides arendatakse kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, ajakirjandusžanride loomist.</p> <p>Meediatundides arendatakse oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Ettevõtluspädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse reklaame, videoid jm. . Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust. Meediatekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida andmeid, õpitakse leitud infot analüüsima, sõnalise teabega seostama ning tõlgendama</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb meediažanreid; 2) suhtleb internetiportaalides. 	
<p>4. Reklaam (kommertsreklaam, poliitiline reklaam, sotsiaalreklaam). Reklaami sihtrühmad ja kanalid.</p> <p>Reklaam mainekujundusvahendina.</p> <p>Erandlikud keele- ja tähelepanu äratamise võtted.</p> <p>Reklaami mõjus.</p>	<p>Ainetevaheline lõiming: võõrkeeled, sotsiaalsed, kunst ja muusika.. Õpitakse nägema reklaami visuaalseid ja auditiivseid komponente.</p> <p>Meediatundides arendatakse teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist.</p> <p>Reklaamtekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida andmeid, õpitakse leitud infot analüüsima, sõnalise teabega seostama ning tõlgendama.</p> <p>Ettevõtluspädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse. Reklaamide tegemine soodustab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning õpetab neid ühendama teooriat</p>

	<p>praktikaga. Paaris- ja rühmatöös arendatakse koostööoskust, arvamuse avaldamisoskust. Loov- ja analüüsülesannete kaudu kujundatakse oskust eetiliselt ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Meediatundides arendatakse oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse reklaame. Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust.</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb reklaami kui tekstiliiki; 2) mõistab reklaami sotsiaalset rolli ja mõjusust; 3) on kriitiline meediatarbija, analüüsib ja kommenteerib reklaamitekste. 	
<p>5. Meedia ja mõjutamine. Meedia retoorika ja argumendid.</p> <p>Sotsiaalsete tunnuste ja müütide konstrueerimine meediatekstis.</p> <p>Verbaalne ja visuaalne mõjutamine.</p> <p>Autoripositsioon, info allikad ja nende usaldusväärsus.</p> <p>Manipuleerimine, meediaetika ja -kriitika.</p> <p>Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine.</p> <p>Kriitilise reklaamitarbija kujundamine.</p>	<p>Lõiming: arutluste, analüüside ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust, kriitilist suhtumist meediasse. Õpitakse nägema meedia visuaalseid ja auditivseid komponente. Meediatundides arendatakse kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist. Loov- ja analüüsülesannete kaudu kujundatakse oskust eetiliselt ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Meediatekstide kaudu toetatakse maailmapildi kujunemist. Õpiolukordades luuakse võimalused samastuda aktuaalsete teemadega. Meediatundides arendatakse oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Ettevõtlushpädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse. Reklaamide ja videote tegemine soodustab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning õpetab neid ühendama teooriat praktikaga. Loovtegevuste ja rollimängude kaudu õpitakse meediat lähemalt tundma. Paaris- ja rühmatöös arendatakse koostööoskust, arvamuse avaldamisoskust</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse meediatekste. Meediatekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida andmeid, õpitakse leitud infot analüüsima, sõnalise teabega seostama ning tõlgendama. Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab trükimeediat, video- ja audiomaterjali ning analüüsib mõjutamise võtteid; 2) meediateksti analüüsides seostab, arutleb, leiab veenvaid argumente ja näiteid leidmist. 3) osaleb vaidlustavate küsimuste või seisukohavõttude esitamisel, kuuldu vahendamisel suuliselt või kirjalikult; 4) kasutab IKT vahendeid fakti ja arvamuse eristamiseks, leiab tekstidest fakte ja argumente, eristab fakti- ja tundepõhiseid argumente; 5) analüüsib ajakirjanduse, internetikeskkonna ja reklaami seotust. 	

AINEKAVA

Õppeaine **„Praktiline eesti keel II“** klass 11

Teema	Õpe ja koostöö
<p>1. Paindliku eneseväljenduse harjutamine (suhtlus ametiisikute ja teenindajatega, intervjuu andmine pressile, arutelul osalemine)</p>	<p>Lõiming: Kõnelemise ülesannete kaudu arendatakse arutus-, koostöö-, esinemisioskust. Erinevate loodus-, reaali- ja kunstiainetega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Arendatakse pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Rõhutatakse loominguilisust, stiililist mitmekesisust, kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi. Õpiolukordades luuakse võimalused suhestuda aktuaalsete teemadega. Arendatakse suuliste ja kirjalike tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist.</p> <p>Ettevõtluspädevus: Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist projektides ja rollimängudes osalemise kaudu. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused, kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: Digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: väitlemine; kõne</p>
<p>Õpitulemused Õpilane 1) oskab suhelda keerulistes olukordades ametiisikute ja teenindajatega; 2) oskab suhelda pressiga, osaleda ümarlauaarutelul telesaates.</p>	
<p>Teema 2. Ratsionaalsete, emotsionaalsete ja eetiliste argumentide kasutamine, veenmine ja mõjutamine</p>	<p>Õpe ja koostöö Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, kunstiained, arvutiõpetus Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutus-, koostöö-, esinemisioskust. Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse ja laiendatakse sõnavara. Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja erinevaid ühiskonnateemalisi tekste. ettevõtluspädevus Ettevõtlikkuse ja vastutustunde kujunemist toetatakse igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Ettevõtlusnädala tegevused klassiruumiväline õpe: kohtuistungiga vaatamine; projektid</p>

<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) annab paindlikult ja olukorrale vastavalt edasi oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid niihästi isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses, nii suuliselt, kirjalikult kui ka elektrooniliselt; 2) argumenteerib veenvalt ja selgelt ning suudab kaitsta oma seisukohti eakohastes aruteludes koolis; 3) kasutab argumentide leidmiseks alustekste ajalehtedest ja internetiportaalist. 	
<p>Teema 3. Tarbekirjade koostamine (juhend, koosoleku memo, tegevuskava)</p>	<p>Õpe ja koostöö Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalained, loodusained, kunstained, arvutiõpetus Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat Ettevõtluspädevus: Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtluspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Töötaotlus. Digipädevus: digivahendite abil luuakse tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades. Juhend, memo, tegevuskava. Klassiruumiväline õpe: e-suhtlus ja ametlikud tarbekirjad</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab kirjutada arvamislugu, retsensiooni ja pressiteadet, koostada koosoleku memo, tegevuskava; 2) on arendanud oma elektroonilise infootsingu oskust, suudab kasutada paindlikke infootsingu strateegiaid; 3) on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust. 	
<p>Teema 4. Mitme allika põhjal kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine</p>	<p>Õpe ja koostöö Lõiming: Erinevate loodus-, reaali- ja kunstiainetega tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Arendatakse pädevust kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Kinnistatakse grammatikat. Õpiolukordades luuakse võimalused suhestuda aktuaalsete temadega, loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilase isikupära ja andelaad. Ettevõtluspädevus: Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja</p>

	<p>rollimängudes osalemise kaudu.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: uurimistöö, selle kaitsmine</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab eri liiki meediatekste kriitiliselt hinnata ning eri allikatest pärineva info ja arutluskäikude põhjal tasakaalustatud kokkuvõtet teha; 2) suudab mitme populaarteadusliku allika põhjal kirjutada referatiivset teksti, vältides plagiaati. 	
<p>Teema</p> <p>5. Meediatekstide koostamine: arvamuslugu, retsensioon, pressiteade, blogi, podcast (taskuhääling)</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: arutluste, analüüside ja erinevate tekstide kaudu arendatakse argumenteerimisoskust, kriitilist suhtumist meediasse. Loovtegevuste ja rollimängude kaudu õpitakse meediat lähemalt tundma.</p> <p>Meediatekstide kaudu toetatakse maailmapildi kujunemist. Õpiolukordades luuakse võimalused samastuda aktuaalsete teemadega.</p> <p>Meediatundides arendatakse kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, ajakirjandusžanride loomist.</p> <p>Meediatundides arendatakse oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Ettevõtlushpädevus: meediatekstide kaudu õpitakse võtma seisukohti, otsima lahendusi, suhtuma kriitiliselt ühiskonna probleemidesse.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse, edastatakse infot ning luuakse reklaame, videoid jm. . Arendatakse tehnoloogiliste vahendite kasutamisoskust. Meediatekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida andmeid, õpitakse leitud infot analüüsima, sõnalise teabega seostama ning tõlgendama</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab koostada erinevaid meediatekste, kasutades ka IKT vahendeid; 2) kasutab korrektseid keelevahendeid. 	
<p>Teema</p> <p>6. Õigekirja ja õigekeelsusküsimuste kordamine vastavalt vajadusele</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, arvutiõpetus</p> <p>Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara. Kinnistatakse grammatikat (tsitaatsõnad, võõrnimed, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjajahemärgistus, algustäht).</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi vahendeid.</p>

	<p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, tutvustatakse seda teistele. Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: e-etteütus, õigekirjakonkursid, olümpiaadid, uurimistööd, loovtööde konkursid.</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust; 2) kasutab IKT vahendeid õigekirja ja õigekeelsusküsimuste kordamiseks; 3) oskab teha korrektoori oma ja kaasõpilase tööle. 	
<p>Teema</p> <p>7. Eri modaalsusega tekstide (kirjalik, audiovisuaalne, hüpertext) tähenduse mõistmine</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Ajakirjanduse abil kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist kultuuripärandisse. Arendatakse kuulamis-, kirjutamis-, kõnelemis- ja lugemisoskust, meediatekstide mõistmist, eri allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, suuliste ja kirjalike tekstide koostamist.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades.</p> <p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, tutvustatakse seda teistele, luuakse uusi audiovisuaalseid tekste. Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust eetilisel ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamist ja põhjendamist oskust. Meediatekstide kaudu kujundatakse arutlemise, väitlemise ning nüüdisaegse kirjaliku suhtlemise aluseid.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust: õpilaspärlament; kooli ja koolivälised õpilasarvutused.</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb erinevaid tekste, ka veebitekste; 	

mõistab erinevaid tekste, mis on eelduseks teistele suhtlustegevustele.

<p>Teema</p> <p>8. Teksti eesmärgi ja vaatenurga mõistmine, meediatekstide kriitiline analüüsimine</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Ajakirjanduse abil kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist kultuuripärandisse. Arendatakse kuulamis-, kirjutamis-, kõnelemis- ja lugemisoskust, meediatekstide mõistmist, eri allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, suuliste ja kirjalike tekstide koostamist.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste. Süvendatakse oskust kasutada tehnoloogilisi abivahendeid meediatekste luues ning esitades.</p> <p>Ettevõtlushpädevus: paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, tutvustatakse seda teistele, luuakse uusi audiovisuaalseid tekste. Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust eetilisel ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamist ja põhjendamist oskust. Meediatekstide kaudu kujundatakse arutlemise, väitlemise ning nüüdisaegse kirjaliku suhtlemise aluseid.</p> <p>Klasssiruuviline õpe Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust: õpilaspilament; kooli ja koolivälised õpilasüritused</p>
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) suudab eri liiki meediatekste kriitiliselt hinnata ning eri allikatest pärineva info ja arutluskäikude põhjal tasakaalustatud kokkuvõtet teha;2) analüüsib kasutada nii kirjutava kui ka audiovisuaalse pressis päevakajalisi tekste.. analüüsib võrdlevalt ajalehtedes ja veebis ilmutavaid uuritavaid artikleid, arvamuskäikude, juhtkirju ja reportaaže.	
<p>Teema</p> <p>9. Ratsionaalsete, emotsionaalsete ja eetiliste argumentide eristamine suulises tekstis, kallutatuse ja manipuleerimise äratundmine</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: kõnelemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Paaris- ja rühmatöös kujundatakse ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed Erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda oskused. Ajakirjanduse abil kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist kultuuripärandisse. Meediatekstide üle arutledes kujundatakse õpilase minapilti, õpiolukordades luuakse võimalused suhestuda käsitletavate aktuaalsete Arendatakse kuulamis-, kirjutamis-, kõnelemis- ja lugemisoskust,</p>

	<p>meediatekstide mõistmist, eri allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, suuliste ja kirjalike tekstide koostamist.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse teemadega Ettevõtluspädevus Paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, tutvustatakse seda teistele, luuakse uusi audiovisuaalseid tekste. Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust eetilisel ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult.</p> <p>Klassiruumiväline õpe. Kooliraadio, kõne- ja väitlusüritused</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust. Meediatekstide kaudu kujundatakse arutlemise, väitlemise ning nüüdisaegse kirjaliku suhtlemise</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <p>1) annab paindlikult ja olukorrale vastavalt edasi oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid niihästi isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses, nii suuliselt, kirjalikult kui ka elektrooniliselt</p>	
<p>Teema</p> <p>10. Teksti sisuliste ja keeleliste tunnuste põhjal paindlike elektrooniliste otsingustrateegiate kasutamine</p>	<p>Õpe ja koostöö</p> <p>Lõiming: IT Ajakirjanduse abil kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist kultuuripärandisse. Kinnistatakse grammatikat (tsitaatsõnad, võõrnimed, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus, algustäht)..</p> <p>Digipädevus. Digivahendite abil luuakse audiovisuaalseid tekste</p> <p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, tutvustatakse seda teistele, luuakse uusi audiovisuaalseid tekste. Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust eetilisel ja olusid arvestades suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult.</p> <p>Toetatakse aktuaalsete probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse rollimängudes ja projektides, mis eeldavad omaalgatust ja aktiivsust.</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <p>1) on arendanud oma elektroonilise infootsingu oskust, suudab kasutada paindlikke infootsingu strateegiaid;</p>	
<p>Teema</p>	<p>Õpe ja koostöö</p>

<p>11. Süstemaatiline sõnavaraarendus</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained. Ajakirjanduse abil kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist kultuuripärandisse.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil luuakse erinevaid tekste</p> <p>Ettevõtluspädevus: erinevate tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja analüüsimise oskus. Mitmete rollide kaudu aktiveeritakse õpilase oskust suuliselt ja kirjalikult suhelda</p> <p>Klassiruumiväline õpe: etlus- ja omaloomingukonkursid</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab laialdast teemakohast sõnavara; 2) kasutab sõnavara laiendamiseks mitmesuguseid allikaid, ka elektroonilisi 	

AINEKAVA

Õppeaine „Teksti keel ja stiil“ klass 12

Õppesisu	Õpe ja koostöö
<p>1. Keel suhtluse ja tunnetuse vahendina. Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused.</p> <p>Stiil ja stilistika. Asjalikkus ja isikupära. Viisakus ja sõbralik toon. Võimikus, vulgaarsus ja suhtlusvead.</p> <p>Ametlik stiil, publitsistlik stiil, teadusstiil.</p> <p>Stiilivärving, stiiliviga; keele kasutusvaldkondade tüüpilised stiilivead. Ilukirjandusstiil ja poeetika.</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalsed. Arutluste, analüüside ja erinevate tekstide võrdlemise kaudu leitakse seoseid erinevate ainevaldkondade vahel, arendatakse analüüsi- ja sünteesioskust, luuakse uusi argumenteeritud tekste. Arendatakse pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Keelt õpetades kujundatakse kõlbelisi väärtusi, sotsiaalseid hoiakuid ning tõekspidamisi, suhtumist oma ja teiste rahvaste kultuuripärandisse.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Praktiliste ülesannete kaudu kujundatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlusoskust, kaasa arvatud internetikeskkonnas.</p> <p>Ettevõtluspädevus: keeletundide paaris- ning rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, otsitakse ühiseid seisukohti.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: esinemine ja osalemine õpilasüritustel</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib tekstide sisu, eesmärke, kasutuskonteksti, ülesehitust, sõnavara, stiili; 2) koostab eri liiki tekste (arutlus, arvustus ja muud probleemkirjutised; tarbetekstid; uurimistö); 	

- 3) kasutab IKT vahendeid tööks tekstidega;
- 4) kasutab IKT võimalusi keelealise teabe hankimiseks

2.Eesti sõnavara tähendus- ja stiili-jooned. Oma sõnavara rikastamise võimalused.

Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil). Võrgusuhtluse keelevalikud.

Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaal- ja reaalsed, loodusteadused, arvutiõpetus. Arutluste, analüüside ja erinevate tekstide võrdlemise kaudu leitakse seoseid erinevate ainevaldkondade vahel, arendatakse analüüsi- ja sünteesioskust, luuakse uusi argumenteeritud tekste. Arendatakse pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.

Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Praktiliste ülesannete kaudu kujundatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlusoskust, kaasa arvatud internetikeskkonnas. Tekstide loomisel ja redigeerimisel kasutatakse tehnoloogilisi abivahendeid.

Ettevõtluspädevus: keeletundide paaris- ning rühmatöodes kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, otsitakse ühiseid seisukohti.

Klassiruumiväline õpe: kohtumised kirjanikega, ajakirjanike ja teiste lektoritega

Õpitulemused

Õpilane

- 1) valib sobiva suhtluskanali ja väljendab ennast korrektselt nii suuliselt kui kirjalikus vormis;
- 2) valib väljendusvahendeid vastavalt suhtlusolukorrale ja kõneainele;
- 3) tunneb võrgusuhtluse keele omapära;
- 4) kasutab IKT vahendeid oma sõnavara rikastamiseks,

<p>3. Teadlik kirjutamine. Kirjutamise eesmärk, adressaat, pealkiri, probleem, põhiidee. Teksti ainestik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. Teema, selle varasemad käsitlused ja tahud. Teksti ülesehitus ja sidusus. Lõigu ülesanne (allteema, väide, selgitus, tõestus, järeldus, üldistus). Arutlev kirjutamine. Oma teksti toimetamine.</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaal- ja reaalsed, loodusteadused, arvutiõpetus. Arutluste, analüüside ja erinevate tekstide võrdlemise kaudu leitakse seoseid erinevate ainevaldkondade vahel, arendatakse analüüsi- ja sünteesioskust, luuakse uusi argumenteeritud tekste. Arendatakse erinevat liiki tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist. Õpitakse eristama fakti ja arvamust, hankima infot erinevatest allikatest ja seda kriitiliselt kasutama.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Tekstide loomisel ja redigeerimisel kasutatakse tehnoloogilisi abivahendeid.</p> <p>Ettevõtluspädevus: keeletundide paaris- ning rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, otsitakse ühiseid seisukohti. Praktiliste ülesannete kaudu kujundatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlusoskust,</p> <p>Klassiruumiväline õpe: artikkel kooli kodulehele, kohalikule ajalehele</p>
<p>Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab tekstide olulisemaid omadusi; 2) teab tekstiliikide ja keelevalikute seost olukorratüübiga, pealkirja ja teema sõnastamise tähtsust, pealkirjade ülesehitust ja eri võimalusi ning alapealkirjade ja moto ülesannet. 3) oskab valida argumente, tunneb argumentatsiooni struktuuri; 4) on omandanud protsesskirjutamise oskused; 5) teab ja kasutab tekstistrateegiaid ja kompositsiooni elemente; 	
<p>4. Teadustekst. Uurimiseesmärgi ja hüpoteesi sõnastamine. Materjali kirjeldamine ja usaldusväärsus. Uurimuse struktuur. Allikate refereerimise ja tsiteerimise eesmärgid. Lause- ja lõiguviited; viitekirje. Võrdlemine, analüüs, üldistamine, järeldamine. Uurimuse vormistus. Arvustamine. Loomevargus ehk</p>	<p>Lõiming: kirjandus, võõrkeeled, sotsiaal- ja reaalsed, loodusteadused, arvutiõpetus. Arutluste, analüüside ja erinevate tekstide võrdlemise kaudu leitakse seoseid erinevate ainevaldkondade vahel, arendatakse analüüsi- ja sünteesioskust, luuakse uusi argumenteeritud tekste. Õpitakse eristama fakti ja arvamust, hankima infot erinevatest allikatest ja seda kriitiliselt kasutama. Teabetekstide põhjal arendatakse oskust lugeda teabegraafikat vms, õpitakse leitud infot analüüsima ning seoseid looma. Eristatakse teaduslikku teavet publitsistlikust.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Praktiliste ülesannete kaudu kujundatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlusoskust, kaasa arvatud internetikeskkonnas. Tekstide loomisel ja redigeerimisel kasutatakse tehnoloogilisi abivahendeid.</p> <p>Ettevõtluspädevus: Keeletundide paaris- ning rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse</p>

plagiaat.	oma arvamust, otsitakse ühiseid seisukohti. Klassiruumiväline õpe: uurimis- või loovtöö koostamine, õpilasteadus
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tekstide loomisel seob alustekste omavahel, refereerib, tsiteerib, parafraseerib, kasutab viitamissüsteeme; 2) tunneb mõjutamise viise ja keelevahendeid, argumenteerib, nõustub esitatud väidetega, lükkab neid ümber nii suulises kui kirjalikus tekstis. 3) koostab eri liiki tekste (arutlus, arvustus ja muud probleemkirjutised; tarbetekstid; uurimistöö); 4) kasutab tekstide loomisel ja analüüsil IKT vahendeid. 	

AINEKAVA

Õppeaine „**Praktiline eesti keel III**“ klass 12

Teema	Õpe ja koostöö
<p>1. Keelelise väljendusrikkuse ja stilistilise mitmekesisuse kasutamine erineva mõju saavutamiseks suulises esinemises ja väitluses.</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalsed, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Kõnelemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse esinemisoskust. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.</p> <p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: kõne- ja väitlusüritused, esinemised kooli üritustel.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab ja esitab erinevaid suulisi tekste; 2) kasutab IKT vahendeid esinemise näitlikustamiseks. 	
<p>2. Arutleva artikli kirjutamine eri tüüpi tekstide (verbaalne, pildiline, audiovisuaalne; lineaarne, mittelineaarne, hüpertekst) põhjal.</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalsed, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Kirjutamise ülesannete kaudu arendatakse arutlusoskust. Arendatakse pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavihemärgistus).</p> <p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu.</p>

	<p>Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Erinevate loodus-, reaali- ja kunstiainetega tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Arendatakse keeruka struktuuriga (viited, tabelid, diagrammid, skeemid jne) teadusartikli lugemis- ja analüüsioskust. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: loovtööde konkursid</p>
<p>Õpilane</p> <p>1) oskab veenvalt ja selgelt argumenteerida ja kaitsta oma seisukohti keerukaid küsimusi käsitlevas ametlikus arutelus.</p>	
<p>3. Tarbetekstide koostamine (nt projekti põhjendus, kandidaadi põhjendus, tegevusaruanne)</p>	<p>Lõiming: sotsiaalne. Arendatakse pädevust kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma. Kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus).</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Arendatakse keeruka struktuuriga (viited, tabelid, diagrammid, skeemid jne) teadusartikli lugemis- ja analüüsioskust. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: õpilaste koostööprojektid</p>
<p>Õpilane</p> <p>1) oskab koostada keerulisi tarbetekste.</p>	
<p>4. Teadusteksti koostamine ja vormistamine</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, loodusained, matemaatika, kunstiained, arvutiõpetus</p> <p>Erinevate loodus-, reaali- ja kunstiainetega tekstidega</p>

	<p>töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Arendatakse pädevust kirjalikult suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus).</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: paaris- ja rühmatöodes kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi.. Arendatakse keeruka struktuuriga (viited, tabelid, diagrammid, skeemid jne) teadusartikli lugemis- ja analüüsioskust. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: loov- ja uurimistööd</p>
<p>Õpilane</p> <p>1) tunneb teadusliku stiili põhitunnuseid ja suudab koostada eakohast teaduslikku teksti, vältides plagiaati.</p> <p>kasutab IKT vahendeid teadusteksti koostamiseks ja vormistamiseks.</p>	
<p>5. Õigekirja ja õigekeelsusküsi muste kordamine vastavalt vajadusele</p>	<p>Lõiming: kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus). Digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: paaris- ja rühmatöodes kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja loomaPaaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad.</p> <p>Digipädevus: õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: olümpiaadid, õigekirja- ja loovtööde konkursid; e-etteütused</p>
<p>Õpilane</p> <p>1) valdab eesti kirjakeelt</p> <p>2) kasutab kirjandust ja IKT vahendeid õigekirjaprobleemide lahendamiseks.</p>	
<p>6. Keeruka</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, Erinevate loodus-,</p>

<p>struktuuriga ja eri modaalsusega tekstide mõistmine</p>	<p>reaal- ja kunstiainetes tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus..</p> <p>Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.</p> <p>Ettevõtluspädevus: kõnelemise, kirjutamise, lugemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamist ja põhjendamise oskust.</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi.. Arendatakse keeruka struktuuriga (viited, tabelid, diagrammid, skeemid jne) teadusartikli lugemis- ja analüüsioskust. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: meediatextidega tegelemine: teadusajakirjad, tele- ja raadiosaated</p>
<p>Õpilane</p> <p>1) oskab mõista ja edastada eri modaalsuse ja struktuuriga ning eri allikatest saadud infot ja arutluskäike sidusas tekstis ning lõimida sellesse oma hinnanguid ja seisukohti.</p>	
<p>7. Keeruka kujundliku väljenduse mõistmine</p>	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalsed</p> <p>Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.</p> <p>Ettevõtluspädevus: paaris- ja rühmatöös kujunevad ja kinnistuvad erinevad sotsiaalsed oskused. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu</p> <p>Digipädevus: erinevate loodus-, reaal- ja kunstiainetes tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: esinemine ja osalemine õpilasüritustel, deklameerimine, kirjanduslik mälumäng, loengud, teatrikülastused</p>
<p>Õpilane</p>	

1) suudab mõista ja edasi anda tähendusvarjundeid, tajub keelendite konnotatiivseid tähendusi, mõistab vihjelist keelekasutust.	
8. Süstemaatiline sõnavaraarendus	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus).</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus Paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad.</p> <p>Digipädevus. õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: loovtööde konkursid</p>
Õpilane 1) omab rikkalikku sõnavara, tunneb IKT vahendeid, mille abil sõnavara rikastada.	
9. Teabeotsinguoskuste tõhustamine.	<p>Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus</p> <p>Erinevate loodus-, reaali- ja kunstiainetega tekstidega töötades paraneb info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskus. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid. Kinnistatakse grammatikat (kohanimede, loodusnähtuste ja –objektide, riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus)..</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: paaris- ja rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist. Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu</p> <p>Digipädevus: digivahendite abil otsitakse infot ja täiendatakse keelelisi oskusi. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.</p> <p>Klassiruumiväline õpe: uurimis- ja loovtööd; viktoriinid</p>
Õpilane kasutab keerukaid elektroonilise teabeotsingu strateegiaid, suudab hinnata teabe	

usaldusväärset

**10. Keeruka
struktuuriga
suulise teksti
konspekterimi
ne**

Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus

Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.

Ettevõtlikkuspädevus: toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist.

Digipädevus: õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.

Klassiruumiväline õpe: loengute kuulamine, tele- ja raadiosaadete kuulamine

Õpilane

1) suudab konspekterida näitvahenditega toestamata suulist esitust.

**11. Väitluse
juhtimine ja
seal esile
tõusnud
argumentidest
kokkuvõtte
tegemine**

Lõiming: kirjandus, sotsiaalne, loodusained, matemaatika, kunstained, arvutiõpetus

Kõnelemise, kuulamise ülesannete kaudu arendatakse arutlus-, koostöö-, esinemisoskust. Arendatakse pädevust suuliselt suhelda. Laiendatakse sõnavara, õpitakse tekste mõistma ja looma, kasutades erinevaid stiilivõtteid.

Ettevõtlikkuspädevus: rühmatöös kujundatakse koostööoskust, avaldatakse oma arvamust, põhjendatakse seda ja leitakse ühised seisukohad. Toetatakse igapäevaelust lähtuvate probleemide arutamist, seisukohavõttu ja lahenduste otsimist.

Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse õpilaste projektides ja rollimängudes osalemise kaudu. Kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.

Digipädevus: õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekste luues, korrigeerides ning esitades.

Klassiruumiväline õpe: väitluskoolitus ja võistlused

Õpilane

1) osaleb väitluses erinevates rollides.