

Gümnaasiumi inimeseõpetuse ainekava

Ühe kursuse maht on 35 tundi.

12. kl kursus „Perekonnaõpetus“.

Inimeseõpetuse kursus „Perekonnaõpetus“ 12. klass

Teemad	Õpitulemused
1. Perekond	Õpilane: 1) mõistab, kuidas ühiskonnas toimuvad muutused avaldavad mõju perekonna ja peresuhetega seotud väärtustele ja traditsioonidele; 2) mõistab kooselu ja perekonna vormide mitmekesisust, analüüsides nende eelseid ning puudusi; 3) analüüsib perekonna funktsioone indiviidi ja ühiskonna seisukohast ning oskab selgitada, kuidas oleneb nende täitmine igast pereliikmest; 4) selgitab ja toob näiteid perikesksest ja individualistlikust perekäsitlusest.
2. Püsisuhe	Õpilane: 1) teab ja oskab analüüsida püsisuhte loomist ning säilimist mõjutavaid tegureid; 2) mõistab püsisuhtest tulenevat vastutust ning analüüsib toimetulekuviise lähisuhete lõppemise korral; 3) kirjeldab armastuse olemust, võttes aluseks armastuse liigituse; 4) mõistab seksuaalsuhete seotust armastusega ning turvalise ja vastastikku rahuldust pakkuva seksuaalkäitumise põhimõtteid inimsuhetes; 5) kirjeldab, kuidas mõjutavad ühiskond ja kultuur suhtumist seksuaalsusesse ning seksuaalsuhetesse.
3. Abielu	Õpilane: 1) analüüsib registreeritud ja vabaabielu võimalikke eelseid ning puudusi; 2) teab abieluga seonduvate tavade ja kommete tugevdavat ning toetavat mõju inimsuhetele; 3) mõistab lähedase sotsiaalse võrgustiku tähtsust abielu toetava süsteemina; 4) kirjeldab abieluperioode ning mõistab tegureid, mis mõjutavad abieluga rahulolu; 5) teab abielusuhtest tulenevaid õigusi ja kohustusi.
4. Lapsevanemaks olemine	Õpilane: 1) mõistab lapsevanemaks olemise rolli kui isiksuse arenguvõimalust; 2) analüüsib vanemate kasvatuslikust rollist tulenevat vastutust lapse kasvatamisel; 3) analüüsib vanemate kasvatusstiile, lähtudes lapse arengu toetamisest kodukasvatuses; 4) teab tegureid, mis mõjutavad inimese reproduktiivtervist, ja tõhusaid meetodeid raseduse plaanimiseks; 5) analüüsib plaanimata rasedusega kaasnevaid valikuid ning neid

	mõjutavaid tegureid.
5. Laps	Õpilane: 1) teab laste arenguvajadusi varases lapseas ja vanemate osa nende rahuldamisel; 2) analüüsib lapse ja vanema vahelise kiindumussuhte olemust ning vanemate mõju selle kujunemisele; 3) analüüsib kodukasvatuse olemust ja tähtsust lapse arengus.
6. Kodu ja argielu	Õpilane: 1) mõistab kodu kui turvalise elukeskkonna mõju inimese ja tema lähisuhete arengule; 2) teab ning oskab näha võimalusi pereliikmete vajaduste ja väärtustega arvestamiseks ning vastastikuseks toetuseks ja abiks; 3) mõistab pereliikmete rollide ning rollinõuete kokkuleppelisust ja paindlikkust ning nende mõju peresuhetele; 4) rakendab õpitu olukorras tõhusaid lahkelide lahendamise viise peres; 5) teab tegureid, mis mõjutavad pereliikmete füüsilist, emotsionaalset, sotsiaalset ja vaimset tervist, ning oskab hinnata tervise säilitamist tervisliku eluviisi kaudu; 6) analüüsib, kuidas mõjutab sõltuvus erinevatest ainetest või tegevustest peresuhteid, ning mõistab kaassõltuvuse olemust; 7) analüüsib lahkuminekku ja lahtuse põhjusi ning tagajärgi; 8) selgitab leina olemust ning oskab kirjeldada leinast ülesaamise võimalusi; 9) väärtustab perekonnasuhete säilimist ja perekonda.
7. Perekonna majanduselu ja õigusaktid	Õpilane: 1) mõistab perekonna eelarve planeerimise ja kulutuse analüüsimise vajalikkust; 2) mõistab iga pereliikme õigust oma ajale, ruumile ja materiaalsele kulutustele, arvestades teisi; 3) teab põhilisi pereelu ja laste elu reguleerivad seadusi.
8. Perekond inimese elus	Õpilane: 1) analüüsib perekonna tähtsust inimese jaoks elu erinevatel perioodidel; 2) mõistab põlvkondi ühendavate sidemete tugevdavat ja toetavat mõju pereelule; 3) väärtustab perekonnaelu positiivset rikastavat mõju inimese lähisuhete võrgustikus.
<p>Lõimig: ühiskonnaõpetuse, ajaloo, emakeele, kirjanduse, bioloogia, kunsti-, muusikaõpetuse, keemia, geograafia ja kehalise kasvatusesega.</p> <p>Digipädevused:</p> <p>1.1. Teabe otsimine ja sirvimine: määrab oma teabevajadusi ja leiab sobivat teavet, muu hulgas enesearenguks, õppimiseks, ühiskonnas ja probleemolukordades toimimiseks;</p> <p>1.2. Teabe hindamine: analüüsib kriitiliselt erinevat teavet, võrdleb ja kasutab konteksti sobivat diskursiivset praktikat (seltskonnamedias, sõprade omavahelises suhtluses), järgides asjakohaseid suhtlemisnorme;</p> <p>1.3. Teabe salvestamine ja taasesitlemine: õpilane salvestab ja haldab digitaalseid materjale erinevates veebipõhistes keskkondades (sh pilvepõhistes) ja füüsilistes seadmetes,</p>	

rakendades selleks erinevaid liigitussüsteeme;

2.1. Suhtlemine digivahenditega: õpilane kirjeldab teabekeskkonda, analüüsib seda kriitiliselt ning toimib selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

2.4. Koostöö digitehnoloogia toel: rakendab digivahendite kaudu loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet erinevates (innovaatilistes) projektides;

3.2 Uue teadmise loomine: kasutab mõnda valdkonna spetsiifilist tarkvaralahendust õppetöö tegemiseks;

3.3. Autoriõigus ja litsentsid: arvestab nii oma õppetöös kui ka igapäevaelus eri tüüpi litsentsitingimusi, mis kehtivad programmide ja rakenduste kohta;

4.1. Seadmete kaitsmine: analüüsib avalikus ruumis turvameetmete rakendamiseks üldkehtivaid reegleid ning kirjeldab vajalikku tegevust nende rikkumise korral;

4.3. Tervise kaitsmine: hindab digivahendite kasutamisega seotud terviseriske;

5.3. Innovatsioon ja tehnoloogia loov kasutamine: osaleb koostöös kaasõpilastega innovaatilises arendusprojektis.

Ettevõtlikkuspädevus: teadusmõisteline mõtlemine, probleemilahendus, planeerimine.