

Teemad ja õppesisu	Õpitulemused
<p>1) Antiikaeg</p> <p>Kreeka linnriigid ja nende valitsemine, hellen, barbar.</p> <p>Kreeka kultuur. Mütoloogia ja religioon .Homerose eeposed, teater, filosoofia, olümpiamängud.</p> <p>Hellenism.</p> <p>Rooma riigi teke.</p> <p>Rooma vabariik ja selle valitsemine.</p> <p>Keisrivõim, selle kujunemine, Caesar.</p> <p>Lääne-Rooma ja Ida-Rooma.</p> <p>Elu-olu ja kultuur, ehituskunst.</p> <p>Ristususe teke ja levik.</p> <p>2) Keskaeg</p> <p>Rahvasterändamine ja Lääne-Rooma riigi langus</p> <p>Frangi riik, Karl Suur, Lääne-Euroopa riikide teke</p> <p>Läänikord, rüütlikultuur.</p> <p>Linnaühiskond</p> <p>Islami teke ja levik: Muhamed, koraan.</p> <p>Ilmalik võim ja vaimulik autoriteet.</p> <p>Religiooni dominantsus.</p> <p>Ristisõjad.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab riigi, kultuuri ja ühiskonna olemuslikku seost antiikaja näidete põhjal 2) selgitab antiiktsivilisatsioonide tähtsust maailma ajaloos 3) tunneb ning võrdleb demokraatliku ja aristokraatliku linnriigi, Rooma vabariigi ning keisririigi toimimise põhimõtteid 4) iseloomustab religiooni ja mütoloogia osa antiikaja inimese maailmapildis 5) toob esile seoseid antiikkultuuri ja Euroopa kultuuri kujunemise vahel 6) töötab ajastut tutvustavate allikatega <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab riigi, kultuuri ja ühiskonna olemuslikku seost keskaja kontekstis 2) iseloomustab keskaja ühiskonda ja elu-olu 3) iseloomustab kiriku osa keskaja ühiskonnas ja kultuuris ning inimeste mõttemaailma kujundajana 4) teab linnade tekkimise põhjusi, teab kuidas funktsioneeris linnaühiskond 5) iseloomustab islami teket ja levikut 6) iseloomustab keskaegsete ülikoolide tegevust

<p>Ülikoolid ja skolastika.</p> <p>3) Uusaeg</p>	<p>7) teab ristsõdade põhjusi ja tagajärgi ning mõju kultuurile ja väärtushinnangutele</p> <p>1) mõistab riigi, kultuuri ja ühiskonna olemuslike seoseid ning väärtushinnangute muutumist uusajal</p> <p>2) mõistab uut maailmapilti ning selgitab renessansi, maadevastuste ja reformatsiooni osa selle kujunemisel</p> <p>3) teab, millist mõju avaldas Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni reformid Euroopale</p> <p>4) näitab ja analüüsib uusajal toimunud muutusi Euroopa poliitilisel kaardil</p> <p>5) iseloomustab industriaalühiskonda ning analüüsib selle mõju inimese igapäevaelule</p>
<p>Lõiming: emakeel ja kirjandus(eeposed), geograafia(maailma poliitiline kaart), kunst(eri ajastute kunstistiilid ja tähtsamad kunstnikud), musikaõpetus, ühiskonnaõpetus</p> <p>Digipädevus: õpilane kasutab materjalide otsimisel, õppimise, organiseerimisel ja süstematiseerimisel ning oma tööde vormistamisel/ esitlemisel asjakohaseid digitaalseid vahendeid. E-koolikott</p> <p>Ettevõtlushpädevus: õpilane ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning riigi kultuuritraditsioonide ja arengusuundade tähtsust.</p> <p>Klassiväline õpe: muuseumiõpe(TÜ Kunstimuuseum, Kadrioru Kunstimuuseum, Tallinna Linnamuuseum, Tartu Jaani kirik, Niguliste kirik)</p>	

Ajaloo ainekava 11. klassile, Eesti ajalugu (esiajast kuni 19. sajandini) maht 70 tundi

Teemad	Õpitulemused
<p>Esiaeg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Arheoloogilised kultuurid Eestis kiviajal, pronksiajal ja rauaajal 2) Eesti muinasaja lõpul, sotsiaalne kihistumine, maakonnad, kihelkonnad, linnused, külad ja elamud. 3) Muinasusund ja ristiusu levik Eestis. <p>Keskaeg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Muistne vabadusvõitlus. Läänemere ristsõdade põhjused ja tagajärjed. Henriku Liivimaa kroonika. 2) Vana-Liivimaa riigid. Riiklik korraldus ja poliitiline kaart. 3) Jüriöö ülestõus, selle põhjused ja tagajärjed. 4) Keskaja ühiskond Eestis. Läänikorraldus, mõisate rajamine, keskaegsed linnad Eestis, käsitöö ja kaubandus. Hansa liit, gild, tsunft. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Teab ja iseloomustab tähtsamaid esiaja arheoloogilisi kultuure Eesti aladel. 2) Iseloomustab Eesti halduskorraldust ja majanduslikku arengut esiaja lõpul 3) Iseloomustab esiaja eestlaste suhteid naaberrahvastega. <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib Läänemere ristsõdade kulgu ja tagajärjesid erinevate osaliste vaatenurgast. 2) tunneb muutusi vana-liivimaa riiklikus korralduses ja poliitilisel kaardil. 3) analüüsib Jüriöö ülestõusu tähtsust. 4) iseloomustab Eesti keskaja ühiskonda. 5) mõistab ristiusu mõju Eesti kultuurile. 6) analüüsib kriitiliselt keskaja kroonikaid ja teisi teabetekste.

<p>5) Kirik ja kultuur. Vaimulikud ordud ja kloostrid. Arhitektuur.</p> <p>Ülemineku-aeg keskajast uusaega</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reformatsioon Eestis. Haridusolud. Eestikeelse trükisõna algus. 2) Liivi sõda. Vana-Liivimaa asend Läänemere regioonis. Liivi sõja eellugu, kulgu ja tagajärjed. 3) Eesti kolme kuninga valduses. Riiklik korraldus ja poliitiline kaart. Vastureformatsioon. 4) Kultuuri areng. Balthasar Russowi kroonika ajalooallikana. Reformatsioon ja vastureformatsioon.. <p>Rootsi aeg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rootsi keskvoim ja baltisaksa aadel. 2) Majanduslik areng. Talurahva õiguslik seisund, reduktsioon. Manufaktuurid teke. Kaubandus. 3) Vaimuelu ja kultuur. Luterlus riigiusuna, esimesed gümnaasiumid. Ülikooli 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iseloomustab rahvusvahelisi suhteid Läänemere piirkonnas 16. sajandil, võrdleb suurriikide mõju Läänemere piirkonnale 16. sajandil. 2) teab muutusi riiklikus korralduses ja poliitilisel kaardil sõdade ajal. 3) teab reformatsiooni mõju ja tähtsust uue mentaliteedi kujunemisele. <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iseloomustab rootsi poliitikat Eesti- ja Liivimaal ning annab sellele teabetekstide põhjal hinnangu. 2) Kirjeldab talurahva õigusliku ja majandusliku olukorra muutumist Rootsi ajal. 3) Mõistab luterluse mõju ning Rootsi aja tähtsust eesti kultuuriloos.
---	--

<p>asutamine Tartus. Rahvaharidus, eestikeelse kirjasõna levik.</p> <p>Eesti 18. sajandil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Põhjasõda. Sõja põhjused ja tagajärjed. Rahvastukuprotsessid 2) Balti erikord. Vene keskvoim ja baltisaksa seisuslik omavalitsus. Talurahva õiguslik seisund ja majanduslik olukord. Asehalduskord. 3) Vaimuelu 18. sajandil. Baltisaksa kultuur ja talurahvakultuur. Rahvaharidus. Pietism ja valgustus. <p>Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi alguses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Talurahva vabanemine ja talurahvareformid. Usuvahetusliikumine. Tööstuse arenemine. 2) Ärkamisaeg. Estofiilid. Seltsiliikumine. Eesti haritlaskonna kujunemine. 3) Moderniseeruv Eesti. Tööstuse areng.raudteede ehitamine. Venesyamine. Rahvuslik professionaalne kultuur. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab Põhjasõja põhjusi, tulemusi ja mõju. 2) iseloomustab Balti erikorda ning selle mõju Eesti arengule 3) analüüsib rahvastikuprotsesse mõjutanud tingimusi 4) analüüsib Euroopa valgustusideede mõju eesti vaimuelule. <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, kuidas muutus talurahva õiguslik seisund ja majanduslik olukord. 2) mõistab ärkamisaja tähtsust. 3) iseloomustab rahvuslikku liikumise ettevõtmisi ja nende seost Euroopaga. 4) iseloomustab muutusi eesti ühiskonnas ja ühiskondlik-poliitilise mõtte arengus 19. sajandil.
<p>Lõiming: geograafia(loodusolud , jääaeg, kaarditundmine, viikingid, slaavlased, balti hõimud, rahvastiku paiknemine, linnastumine), kunst(esiaja inimese eneseväljendus, kirik kui sakraalehtis, rahvakunst, eesti professionaalne kunst), emakeel ja</p>	

kirjandus(arvamustekstide koostamine, kokkuvõtte kirjutamine, piibel, rahvusliku ärkamisaja kirjandus Eestis), vene keel (Venemaa kultuuri ja valitsemise tundmine)

Digipädevus:õpilane kasutab erinevaid e-õppekeskkondasid ja interneti otsingukeskkondasid.

<http://www.folklore.ee/Berta>

<http://www.history.ee>

<http://e-koolikott.ee>

<http://saaga.ee>

<http://err.ee>

Ettevõtlushpädevus: oskus näha probleeme, leida lahendusi, genereerida ideid.

Koostööoskus, algatusvõime toetamine. Õpilane väärtustab oma rolli kultuurikandjana ja kultuuripärandi säilitajana. Mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine.

Klassiväline õpe: muuseumiõpe ja õppekäigud (Eesti Arheoloogiamuuseum, Tallinna Linnamuuseum, Tallinna vanalinn, Rahvusrhiiv, Tallinna Linnaarhiiv), ERM

Teemad	Õpitulemused
<p>Eluolu ja kultuur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ühiskondlikud liikumised ja ideoloogiasuunad: sotsialism, liberalism, noorsooliikumine, neegriliikumine, feminism, jne. 2) Muutused kultuuris: viktoriaanliku maailma lagunemine, naiste emantsipatsioon, spordi populaarsuse kasv, mood, massikultuur. 3) Teaduse ja tehnika areng, autoajastu, raadio, televisioon, arvuti, kosmoseajastu. 4) Mitmekultuurilisuse kontseptsioon, poliitiliste olude mõju Eesti kultuurile ja eluolule. <p>Sõja ja rahu küsimus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Suhtumine sõdadesse, patsifism, I maailmasõja lõpp ja tagajärjed. Võidurelvastumine, desarmeerimine. 2) Rahvusvahelised organisatsioonid: ÜRO, 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab majanduslike, kultuuriliste ja poliitiliste protsesside mõju igapäevaelule ja mentaliteedile. 2) Mõistab üleilmastumise paratamatust ja mõju inimühiskonnale. 3) oskab võrrelda ja kommenteerida allikatekste 4) näeb Eesti kohta globaliseerivas maailmas. <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib, mis asjaoludel muutusid ja kujunesid inimeste hoiakud ning väärtushinnangud sõja ja rahu küsimustes.

<p>Rahvasteliit, NATO, uue maailmakorra loomise katsed.</p> <p>3) Konfliktid ja nende lahendamise püüded Lähis-Ida näitel.</p> <p>4) Sõdade mõju Eesti ajaloole, Eesti osalemine rahvusvaheliste organisatsioonide töös.</p>	<p>2) analüüsib rahvusvaheliste organisatsioonide rolli riikidevahelistes suhetes.</p> <p>3) Teab Lähis-Ida kriisikoldeid, nende kujunemise põhjusi, selgitab kriiside olemust ning püüdeid seda lahendada. Võrdleb lähis-ida kriise teiste 20. sajandi suuremate kriisidega.</p>
<p>Inimsusevastased kuriteod</p> <p>1) Massikuridegude ideoloogilised alused ja psühholoogilised juured.</p> <p>2) Koonduslaagrid, GULAG</p> <p>3) Küüditamised.</p> <p>4) Natsismikuriteod, holokaust.</p> <p>5) Genotsiid, etniline puhastus</p> <p>6) Inimsusevastased kuriteod.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) Selgitab, millised arengusuunad ühiskonnas tegid võimalikuks inimsusevastaste kuritegude toimepaneku.</p> <p>2) Mõistab inimsusevastaste kuritegude olemust., nende taunimise vajadust.</p> <p>3) Teab inimsusevastaste kuritegude toimepanemise viise ja nende tagajärgi.</p>
<p>Muu maailm</p> <p>1) Koloniaalsüsteemi lagunemine ja selle tagajärjed.</p> <p>2) Uute vastasseisude kujunemine 20. sajandi II poolel. „Külm sõda“.</p> <p>3) Islamimaailma aktiveerumine, „araabia kevad“, läänemaailma ja islamimaailma vastasseis.</p>	<p>Õpilane.</p> <p>1) oskab hinnata maailmas kujunenud poliitilist olukorda, teab, mis on „külm sõda“.</p> <p>2) näeb rahvusvahelise koostöö võimalusi.</p> <p>3) kasutab kontekstis mõisteid islam, islamimaailm ja islamiterrorism.</p>

Lõiming: geograafia(ajalookaardi tundmine), emakeel(teksti kriitilise analüüsimise oskus), ühiskonnaõpetus(rahvusvahelised organisatsioonid, suutlikkus mõista humanismi, demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi), loodusained(rahvastikuprotsessid, ressursid, jätkusuutlikkus, tarbimine, keskkonnaprobleemid, elu väärtustamine), kunst(Euroopa ja maailma kultuuritraditsioonide väärtustamine).

Digipädevus: õpilane kasutab digivahendid materjali otsimiseks ja esitluse loomiseks.

<http://e-koolikott.ee>

<http://filmiarhiiv.ee>

<http://saaga.ee>

<http://dea.nilb.ee/> (Eesti digiajalehed)

Ettevõtlushpädevus: tehnoloogiliste ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikuste seoste mõistmine, inimtegevusega kaasnevad riskid.

Klassiväline õpe: Eesti Ajaloomuuseum, KUMU, Okupatsioonide muuseum, Rahvusrhiiv

