

Vändra Gümnaasium

ÕPILASTE RAHULOLUKÜSITLUS 2024/2025

Vändra 2025

SISUKORD

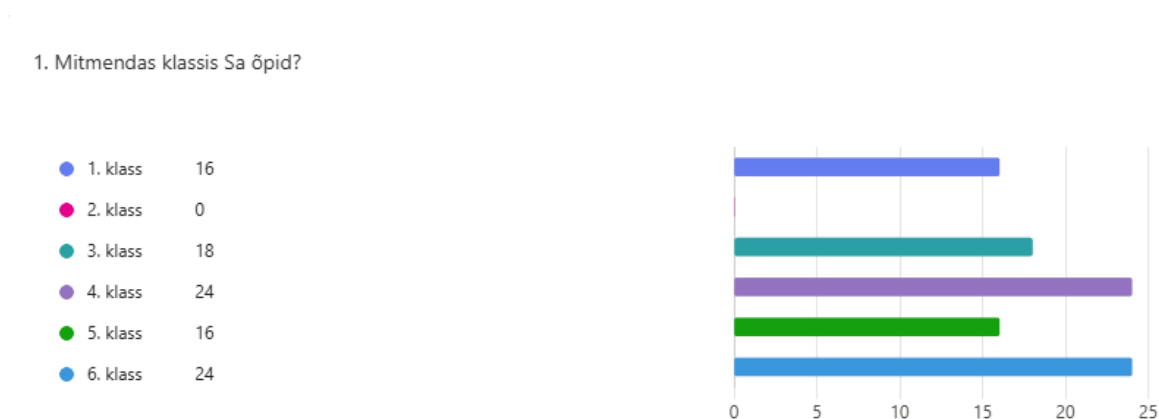
Sissejuhatus	3
1. Rahuloluküsitlus 1. – 6. klass	4
2. Rahuloluküsitlus 7. – 12. klass	16
2.1. Küsimused 12. klassile	31
Kokkuvõte	32
Lisad	32
Lisa 1. 1. – 6. klassi küsimused	33
Lisa 2. 7. – 12. klassi küsimused	34

SISSEJUHATUS

Õpilaste rahuloluküsitlus (*edaspidi küsitlus*) viidi läbi 2025 õppeaasta teises pooles, milles uuriti 2024/2025 õppeaasta kohta. Küsitlusele vastasid 1. – 12. klassi õpilased, kokku oli vastajaid 177, 1. – 6. klassi vastajaid oli 98 ja 7. – 12. klassi vastajaid oli 79. Vastajaid 2. ja 9. klassist ei olnud. Vanuserühmadele olid erinevad küsimused, seega käsitletakse neid analüüsis eraldi peatükkidena.

1. RAHULOLUKÜSITLUS 1. – 6. KLASS

1 – 6. klassi rahuloluküsitluses oli 26 valikvastustega ja avatud vastustega küsimust millele õpilased vastasid. Küsitlus viidi läbi arvutiklassis koos õpetaja ja juhendajaga.

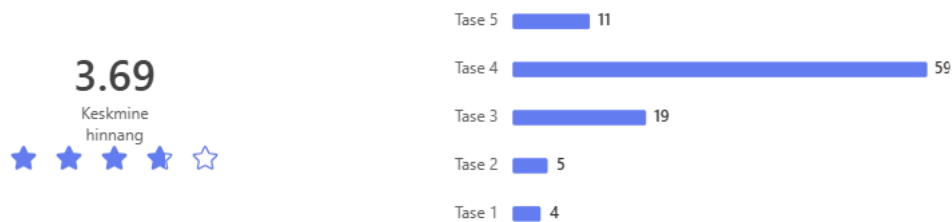


Joonis 1. Klasside jaotus

Õpilaste rahuloluküsitluse tulemuste põhjal võib järeldada, et üldine õpikogemus sellel õppeaastal oli valdavalt positiivne. Keskmise hinne viitab rahuldavale kuni heale tasemele ning kõige rohkem õpilasi (59 vastajat) hindas oma kogemust hindeg 4. Väga hea hinnangu (5) andis 11 vastajat, samas kui madalamaid hindeid (1–3) andis kokku 28 õpilast, mis moodustab ligikaudu kolmandiku vastanutest.

Õpilased andsid õppeaasta üldisele õpikogemusele hindeks 3.69.

2. Kuidas hindad enda üldist õpikogemust sellel õppeaastal?



Joonis 2. Õpikogemus

3. küsimus oli avatud vastusega küsimus „Mis oleks Sinu õpikogemust paremaks muutnud?“

- 41 õpilast ei osanud vastata või ei andnud sisulist vastust, näiteks kirjutasid "ei tea", "midagi", või panid vastuse asemel punkti.
- 11 õpilast tõid välja, et nad ise peaksid rohkem õppima, paremini keskenduma või kontrolltöödeks valmistuma. Esines mõtteid, nagu "võiksin paremini õppida", "oleksin pidanud varem õppima hakkama" või "kui ma poleks nii palju puudunud".
- 10 õpilast soovisid vähem kontrolltöid või kergemat õppekoormust, "vähem kontrolltöid", "kui õpetaja ei annaks nii palju õppida", "korduvaid tunde oli liiga palju".
- 9 õpilast soovisid rohkem või huvitavamaid aine- ja klassiväliseid tegevusi, näiteks ekskursioonid, meelepäraseid tööd, pikemad vahetunnid või ainegrupi vahetus.
- 8 õpilast tõid välja klassis esineva lärmi, segamise või üldise distsipliinipuuduse probleemid, soovides, et klass oleks vaiksem ja kõik kuulaksid õpetajat.
- 7 õpilast nimetasid koolikaaslastega esinevaid probleeme, näiteks tülid, kiusamine või keerulised suhted klassikaaslastega, mis muutis õpikogemuse keerulisemaks.
- 6 õpilast mainisid konkreetseid õppeaineid, millele võiks rohkem keskenduda või mis neile meeldisid – näiteks eesti keel, ajalugu, matemaatika, inglise keel ja kehaline kasvatus.
- 3 õpilast viitasid isiklikele erijuhtudele või terviseprobleemidele, näiteks haigestumine või konfliktid konkreetsete õpilastega, mis mõjutasid nende õpiaastat negatiivselt.

Küsimusele „Kas meie koolis tunnustatakse Sind saavutuste eest piisavalt?“ vastas enamus ehk 58% õpilastest – „Nii ja naa“, 31% õpilastest tundsid, et neid tunnustatakse piisavalt. 6% ütlesid, et neid ei tunnustata piisavalt.

4. Kas meie koolis tunnustatakse Sind saavutuste eest piisavalt?



Joonis 3. Tunnustamine

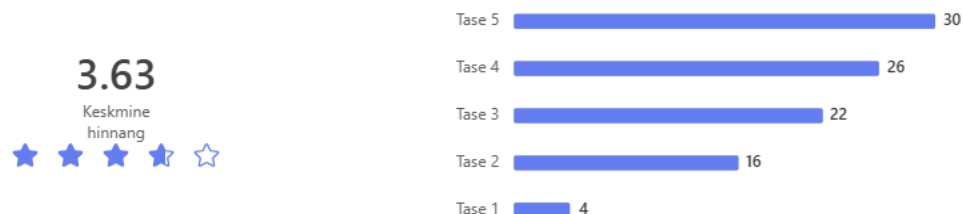
5. küsimus oli jätk eelnenud küsimusele, kus uuriti õpilastelt, mille eest neid tunnustatud on. Tulemused näitavad, et koolis tunnustatakse õpilasi kõige enam spordisaavutuste ja erinevate võistluste eest.

- Ei tea/ei mäleta/ei oska öelda/pole tunnustatud – 26 õpilast
Õpilased kas ei mäleta, ei ole teadlikud tunnustuse põhjustest või tunnevad, et neid pole üldse tunnustatud.
- Sport ja spordivõistlused (sh jalgpall, korvpall, jooks, rahvastepall jne) – 24 õpilast
Väga paljud mainisid, et neid on tunnustatud just sportlike saavutuste eest. See on üks kooli tugevamaid tunnustamise valdkondi.
- Võistlused, viktoriinid, olümpiaadid, konkursid (sh MMF, Känguru, õpilasleiutajad jne) – 18 õpilast. Ka hariduslikel ja ainealastel võistlustel osalemist on mitmel korral tunnustatud – kas suuliselt, auhindade või kiitustega.
- Hea õppimine, head hinded, tublidus – 12 õpilast
Õpilased tunnevad, et neid on märgatud ja tunnustatud ka õppeedukuse eest, enamasti kiituse või auhindadega (nt šokolaadi, diplomiga vm).
- Hea käitumine, sõbralikkus, jne – 6 õpilast
Mitmel juhul on õpilasi tunnustatud ka teistega seltsimise ja pingutuste eest.
- Kunst / loominguline tegevus / üritustel osalemine – 4 õpilast
Mainiti ka kunsti, luuletusi, rahvusvahelisi päevi või kooliürituste eest tunnustamist.

Õpilastelt uuriti koolis toimuvate erinevate ürituste/tegevuste piisavuse kohta. Õpilased hindasid erinevate ürituste sageduse hindeks 3.63. Enamus õpilasi (56 vastajat) hindab kooli tegevuste rohkest positiivselt (5 või 4 punkti). Ligikaudu kolmandik (22) jääb

neutraalseks, mis viitab sellele, et nende kogemus on tasakaalus – ei ole puudust, aga ka mitte midagi silmapaistvalt rohket. 20 vastajat tunneb, et tegevusi ei ole piisavalt.

6. Kas koolis on piisavalt teemapäevi, üritusi, külalistunde, õppereise ja teisi tegevusi?



Joonis 4. Ürituste sagedus

Neljapäevane õuevahetund sai alguse 2024 aasta novembri kuus, Liikuma Kutsuva Kooli tiimi algatusel, millega liituti juba aastal 2022. Õuevahetund nii meeldib kui ka ei meeldi võrdselt 21 õpilasele, 47 õpilast on kahetisel arvamusel.

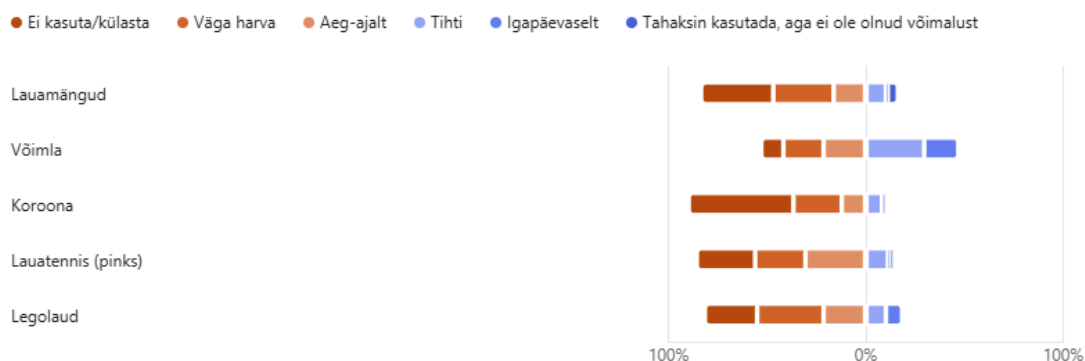
7. Kas Sulle meeldib neljapäevane õuevahetund?



Joonis 5. Õuevahetund

Erinevaid vabaaja sisustamise võimalusi suur enamus õpilasi kasutada ei soovi, kui seda tehakse, siis väga harva. Kõige populaarsem on võimla kasutamine vahetunni ajal, mida kasutab 29,6% vastanutest tihti ja igapäevaselt 17,3%. Kõige vähem kasutatakse koroonat ja lauamänge.

8. Kui tihti Sa vahetunni ajal kasutad/külastad neid võimalusi?



Joonis 6. Vabaaja veetmise võimaluste kasutamine

2024 aasta novembris alustati nutivabade hommikutega, mis kestavad esimese tunni alguseni (8:30). Antud küsimusel sai valida mitu vastutust, aga kõige rohkem tundisid õpilased, et tänu nutivabadele hommikutele on neil võimalus rohkem kaasõpilastega suhelda (38), tundides paremini keskenduda (31) ja ennast rohkem puhanuna tunda (18). 16 õpilast arvas, et see ei ole neid kuidagi aidanud.

9. Nutivabad hommikud on Sinul aidanud...



Joonis 7. Nutivabad hommikud

Küsimus 10 uuris õpilaste arvamust, kuidas nemad suhtusid üleriigilise nutitelefonide koolis kasutamise keeldu. Suurem osa õpilastest ei suhtunud sellesse eriti soosivalt. Toodi välja vajadust vanematega suhelda, soovi muusikat kuulata ja seda, et siis hakkavad õpilased salaja telefonis olema, aga ka tunnistati, et tegelikult peaks telefonis vähem olema ja lasta silmadel puhata.

- Negatiivne suhtumine (ei meeldiks / halb / väga halb / maailma lõpp) – 43 õpilast
- Positiivne suhtumine (hea / väga hea / toetaks piirangut) – 24 õpilast

- Neutraalne või „nii ja naa“ suhtumine (ükskõik / ei tea / sõltub olukorrast) – 25 õpilast

Õpilased said hinnata nii kooli kraanivett kui toitu viiepalli skaalal ning mõlemad hinnati heaks, kraanivee maitse küll veidi madalamaks.



Joonis 8. Koolitoit ja -vesi

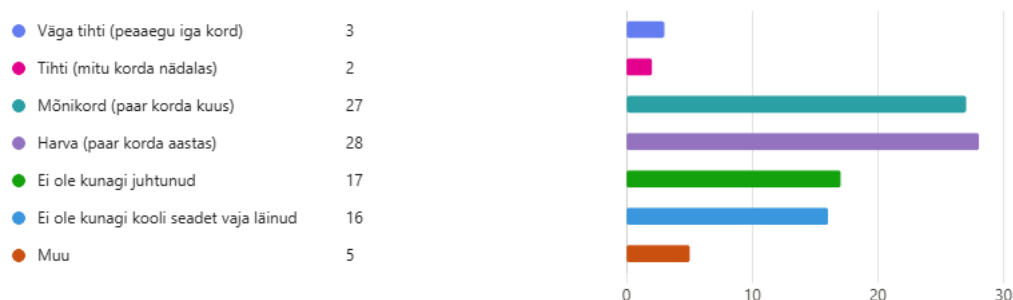
Koolitoidu hindamise jätkuna küsisime õpilastelt, mis võiks olla koolitoidu juures teistmoodi, vastused jagunesid enamjaolt nelja gruppi – aegajalt on toit liiga mage või soolane, kartulid on kõvad või liiga pehmed. Sooviti rohkem makarone hakklihaga, salativõimalusi ja vähem pekki. Pakuti ka välja, et kalasupi päeval võiks olla ka ilma kalata supi variant. 24 õpilast ei pidanud vajalikuks midagi muuta ja 12 õpilast soovis rohkem magustoitu.

Küsisime õpilastelt avatud küsimusega, kas nemad peavad kooliruumi turvaliseks ja selge enamus õpilastest (üle 80%) leidis, et kooli ruumid on turvalised, sobivad, head, okeid, normaalsed. 13 vastajat tõid välja probleeme toolide ja laudadega. Toodi välja ka, et mõnes klassis on laelampidel liiga hägused pirnid.

Küsimusele „Kui tihti juhtub, et Sa pead enda telefoni/arvutit kooli seadme asemel kasutama?“ vastati järgmiselt: Kõige sagedasemad vastused olid „Mõnikord (paar korda kuus)” (27) ja „Harva (paar korda aastas)” (28), mis viitab sellele, et oma isiklikke seadmeid tuleb siiski kasutada. 17 õpilast märkis, et see pole kunagi juhtunud, ja 16 õpilasi ütles, et neil pole kunagi kooli seadet vaja läinud. Väga tihti või tihti kasutajaid oli vähe – vaid 5 õpilast.

Enamik õpilasi peab aeg-ajalt kasutama isiklikku seadet kooli seadme asemel.

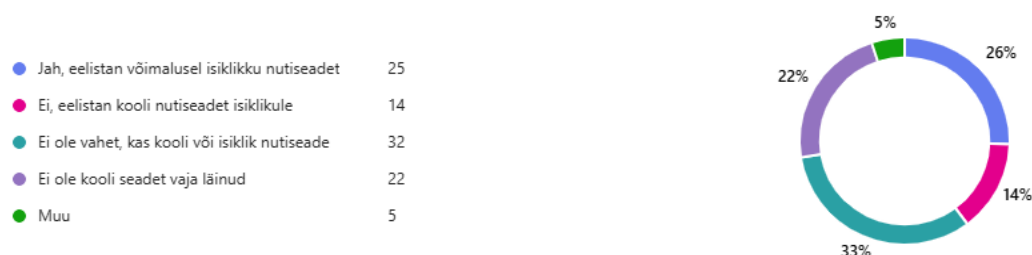
15. Kui tihti juhtub, et Sa pead enda telefoni/arvutit kooli seadme asemel kasutama?



Joonis 9. Kooliseadmete kasutamine

Kõige rohkem õpilasi märkis, et neil ei ole vahet, kas kasutada kooli või isiklikku nutiseadet. Samas eelistab ligikaudu veerand õpilastest isiklikku seadet ning 14% eelistab kooli poolt pakutavat seadet. Märkimisväärne osa pole üldse nutiseadet vajanud.

16. Kas Sa eelistad isiklikku nutiseadet kooli poolt pakutavale?



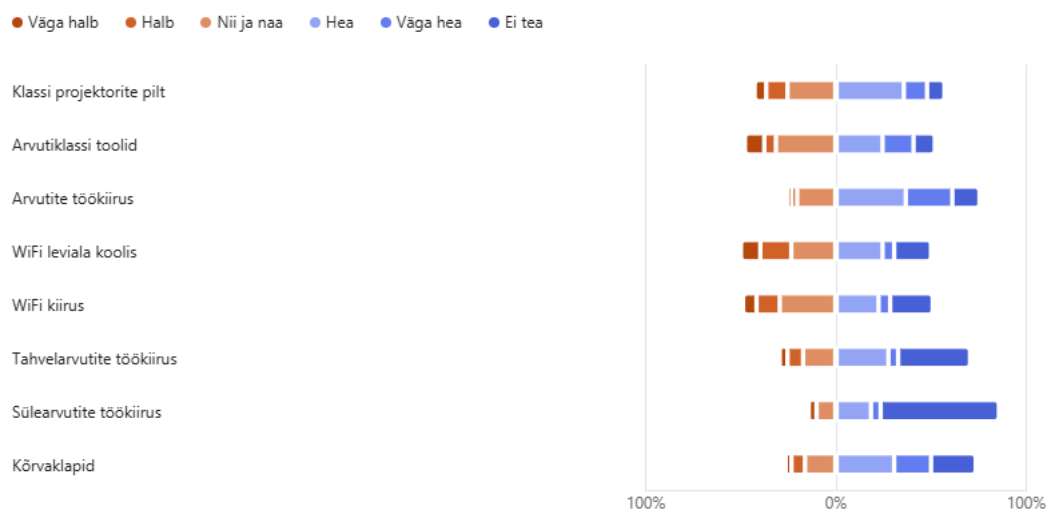
Joonis 10. Isikliku seadme kasutamine

Õpilaste hinnangute põhjal selgub, et kooli tehnika kasutamise kogemused on üldjoontes positiivsed, kuid esineb ka olulisi kitsaskohti. Enim rahulolu on märgata sülearvutite ja tahvelarvutite töökiiruse osas, mis said valdavalt hinnanguid „hea“ ja „väga hea“. Samuti hinnati positiivselt kõrvaklappide ja arvutite töökiirust, mis viitab sellele, et digitaalsete töövahendite toimivus on üldiselt hea.

Samas toodi esile mitmeid puudusi. Kõige enam kriitikat pälvisid arvutiklassi toolid ja klassi projektorite pilt – nende puhul esines palju hinnanguid „halb“ ja „väga halb“. Samuti paistab silma WiFi levi ja kiiruse ebastabiilsus koolis, mida mitmed õpilased hindasid negatiivselt, aga samas mitmed ka positiivselt.

Kuigi tehnika töökindlus on rahuldav, vajavad tähelepanu eeskätt füüsiline õpikeskkond (nt toolid, projektorid) ja kooli internetiühendus.

17. Hinda enda kogemust kooli tehnika kasutamisel



Joonis 11. Kooliseadmete kasutuskogemus

eKool on kõige sagedamini kasutatav infoallikas – enamik õpilastest märkis, et leiab sealt vajalikku infot. Vaid väga vähesed ütlesid, et ei leia või ei otsi sealt infot üldse. VG kodulehekülg ja Facebooki leht on mõõdukalt kasutatavad: märkimisväärne osa õpilastest leiab sealt infot mõnikord või tihti, kuid üsna paljud ka ei leia üldse või ei ole sealt kunagi infot otsinud. Teams on üks vähemkasutatavaid infoallikaid: vähesed leiavad sealt infot tihti ja suur osa õpilastest kas ei leia üldse või leiab ainult vahel.

18. Kuidas Sulle meeldib kõige rohkem õppida?

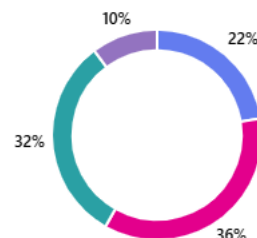


Joonis 12. Õppimine

Analüüsi põhjal selgub, et õppimiseelistustes eelistavad Vändra Gümnaasiumi õpilased enim õppida koos kaasõpilastega – 44% vastanutest valisid selle esimeseks eelistuseks. Teisele kohale jäi õppimine koos õpetajaga (25%) ja kolmandal kohal on õppimine koos vanematega (16%). Õppimist üksi eelistab esimesena vaid 6% õpilastest, mis viitab sellele, et iseseisev õppimine ei ole valdava osa jaoks esmane eelistus. Sarnase tulemuse said ka õppimine õpetajaga kahekesi (6%) ja pikapäeva õpetajaga (2%), mis jäävad valikute seas kõige vähem eelistatuks.

19. Kas Te kasutate õppimiseks OPIQ keskkonda?

Jah	22
Kasutame aeg-ajalt	35
Ei	31
Muu	10

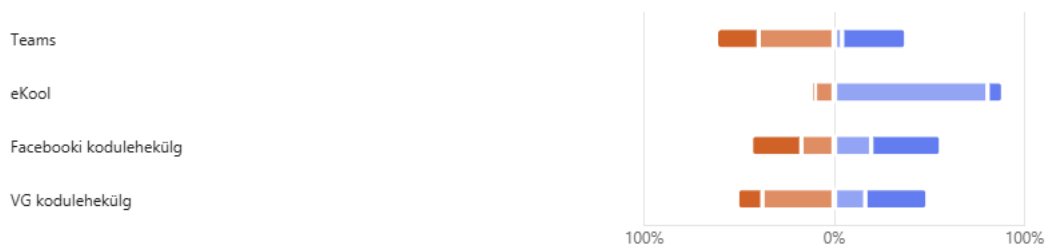


Joonis 13. OPIQ kasutamine

OPIQ keskkonna kasutus on mitmekesine. 36% vastanutest märkis, et kasutab OPIQut aeg-ajalt, 22% kasutab seda regulaarselt, 32% ei kasuta üldse ja 10% valisid kategooria "Muu", kus toodi välja erinevad tunnid kus keskkonda kasutatakse. Tulemustest tuleb välja, et OPIQ on küll paljudele tuttav ja kasutuses, kuid mitte kõigi jaoks igapäevane või püsiv osa õppeprotsessist.

20. Kus kohast Sa leiad infot koolis toimuva kohta?

● Ei leia ● Leian mõni kord ● Leian tihti ● Ei ole sealt infot otsinud

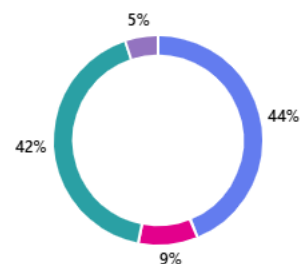


Joonis 14. Infolevik

43 õpilast, kes on tugispetsialistide poole pöördunud, on saanud vajalikku abi. Pea sama suur hulk vastanutest ei ole tugispetsialistide poole üldse pöördunud. Lisaks 9 õpilast on pöördunud tugispetsialisti poole, aga pole abi saanud.

21. Kas Sa oled probleemi korral tugitöötajatelt (sotsiaalpedagoog, õpilasnõustaja, eripedagoog, logopeed) abi saanud?

● Jah, olen pöördunud ja abi saanud	43
● Olen pöördunud, aga abi ei ole saanud	9
● Ei ole pöördunud	41
● Muu	5

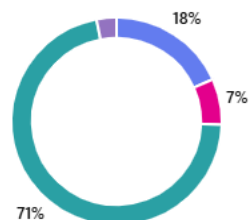


Joonis 15. Tugitöötajad

Kiusamisvaba Kooli programmiga liitusime aastal 2017 ning enamik õpilasi (üle 70%) ei ole tundnud vajadust sellel õppeaastal KiVa tiimi poole pöörduda. Küll aga probleemiga KiVa tiimi poole pöördujatest said 44% abi, aga 7% õpilastest enda murele lahendust ei saanud.

22. Kas Sa oled pidanud KiVa tiimi poole pöörduma ja kas nad on Sind saanud probleemiga aidata?

● Jah, olen pöördunud ja abi saanud	18
● Olen pöördunud, aga ei saanud abi	7
● Ei ole pidanud pöörduma	70
● Muu	3



Joonis 16. KiVa

Kokku 27% õpilastest on mingil kujul küberkiusamisega kokku puutunud. 70% õpilastest ei ole küberkiusamisega kokku puutunud. 3 õpilast vastas, et nii teda kui tema sõpra/tuttavat on kiusatud.

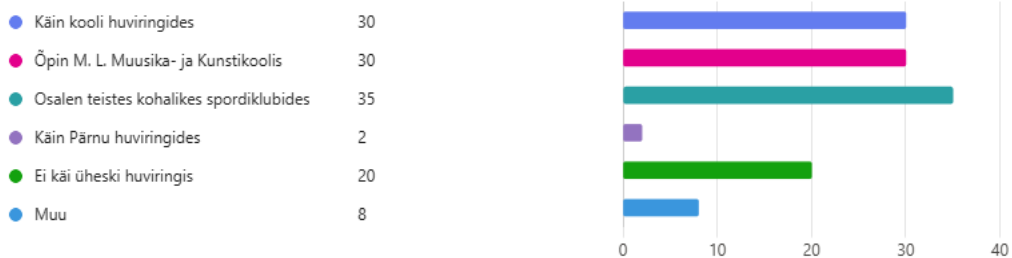
23. Kas Sinul on olnud kokkupuuteid küberkiusamisega?



Joonis 17. Küberkiusamine

Nii Väandra Gümnaasiumis kui ka M. L. Muusika- ja Kunstikoolis käib 30 õpilast, mõlemas käib kokku 11 õpilast. 35 õpilast osaleb teistes kohalikes spordiklubides. Pärnus käib huviringides 2 õpilast ja mitte üheski huviringis ei käi 20 õpilast. 6 õpilast käib nii Gümnaasiumi, Muusika- ja Kunstikooli, kui ka teistes kohalikes huviringides. Õpilased kes vastasid „Muu“, nimetasid ära enda huviringid.

24. Kas Sa osaled mõnes huvitegevuses?

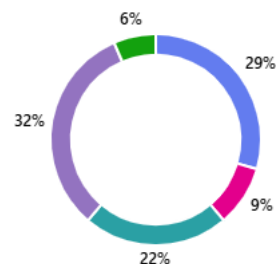


Joonis 18. Huvitegevus

Õpilased tulevad kõige rohkem kooli jalgrattaga (45) ja koos vanematega, kes neid autoga toovad (41). Suur osa õpilasi tuleb ka jalgsi (31), aga kõige väiksem osa õpilasi tuleb ühistranspordiga (13). Õpilased, kes vastasid „Muu“ tulevad elektrilise tõukerattaga, jalgsi koos vanemaga või toob neid autoga mõni teine pereliige.

25. Kuidas Sina kooli tuled?

Vanemad toovad autoga	41
Ühistranspordiga	13
Jalgsi	31
Rattaga	45
Muu	9



Joonis 19. Transport

Viimane küsimus soovikorral vastamiseks, õpilaste ettepanekutes ja mõteteks kooli kohta. Õpilased soovivad kooli mugavamaks muuta, näiteks pehmed toolid (2), paremat koolitoitu (2), eraldi tüdrukute vetsu alumisele korrusele (1) ja et õpetajad kohtleksid kõiki võrdselt (1). Samuti tahetakse, et õpilased ei peaks sööma minnes kotte põrandale maha panema (1).

Õppetöö osas soovitakse rohkem tunde, aga vähem koduseid ülesandeid (1), rohkem arvutitunde (1) ja vähem eesti keele tunde algklassides (1). Vahetundide ajal tahaks rahulikumat keskkonda (1). Klassiga koos olemiseks soovitakse rohkem klassireise, klassiõhtuid ja diskosid (3).

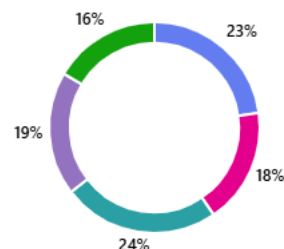
Samuti soovitakse, et klassijuhatajad valiksid kõiki õpilasi ekskursioonidele ja õpetajad oleksid kannatlikumad küsimuste puhul (1). Klassiruumid võiksid olla suuremad (1) ja koolis parem WiFi (1). Mängude lisamine siseruumidesse meeldiks (1) ja samuti on soov renoveeritud korvpalliplatsi järele (1).

2. RAHULOLUKÜSITLUS 7. – 12. KLASS

7. – 12. klassist vastajaid oli kokku 79. Küsimusi oli kokku 29, lisaks 2 küsimust ainult 12. klassi õpilastele.

1. Mitmendas klassis Sa õpid?

● 7. klass	18
● 8. klass	14
● 10. klass	19
● 11. klass	15
● 12. klass	13



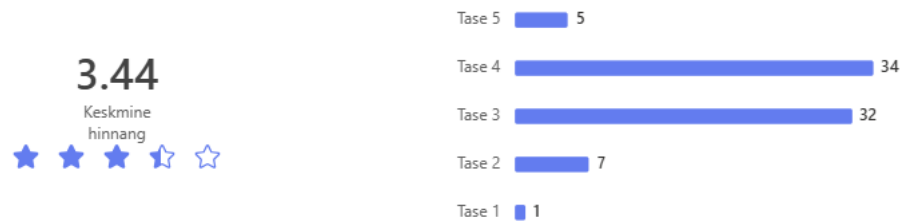
Joonis 20. Klasside jaotus

Õpilased hindasid oma üldist õpikogemust viiepalli skaalal. Tulemused viitavad sellele, et suurem osa õpilastest peab oma õpikogemust vähemalt rahuldavaks. Kokku hindas 39 õpilast (umbes 31%) kogemust heaks või väga heaks (hinne 4 või 5) ning 32 õpilast (25,6%) rahuldavaks (hinne 3). Positiivselt hinnanud õpilasi oli seega üle poole vastanutest.

Samas on märgata ka kriitilisemaid hinnanguid: 7 õpilast andis hindeks 2 ja 1 õpilane hindeks 1. Kokku teeb see umbes 6,5% vastanutest, kes ei ole oma õpikogemusega rahul. See näitab, et kuigi üldine tagasiside on valdavalt neutraalne kuni positiivne, leidub ka neid, kelle kogemus viitab rahulolematusele.

Õpilased andsid enda üldise õpikogemuse hindeks selle õppeaastal 3,44.

2. Kuidas hindad enda üldist õpikogemust sellel õppeaastal?



Joonis 21. Õpikogemus

Teisele, avatud küsimusele „Mis oleks Sinu õpikogemust paremaks muutnud?“ vastas 53 õpilast, tuues esile mitmeid tegureid, mis nende arvates mõjutavad õppimist ja rahulolu koolis.

Paljud õpilased tõid välja õpetajate rolli ja õpetamisviiside olulisuse. Sooviti, et õpetajad seletaksid rohkem ja arusaadavamalt, oleksid sõbralikumad ja õpilaste suhtes mõistvamad. Mõned vastajad märkisid, et paremini läbimõeldud tunnikavad, arusaadavad kontrolltööd ja sisuline tagasiside aitaksid neil paremini õppida. Samuti tõid mitmed õpilased välja, et õpetajate suhtumine ja valmisolek kuulata mõjutavad oluliselt nende õpikogemust.

Teiseks olid õpilaste enda hoiakud, harjumused ja pingutus. Mitmed vastajad tunnistasid, et nende õpikogemust oleks parandanud suurem motivatsioon, parem ajaplaneerimine ja rohkem pühendumist õppimisele. Viidati ka sellele, et paremad hinded, vähem puudumisi või isiklik areng oleksid aidanud neil õppimises paremini toime tulla. Samas väljendasid mitmed õpilased, et nad ei oska täpselt öelda, mis nende õpikogemust paremaks muudaks.

Kolmandaks tõsteti esile koolikeskkonnaga seotud teemad. Sooviti näiteks vähem tunde, rohkem und ja paindlikumat päevakava. Samuti mainiti praktilise õppe ja iseseisva töö soovi. Mõned õpilased märkisid, et kooli õhkkond ning kaasõpilaste ja õpetajate suhtumine võiks olla toetavam. Mainiti ka nutivaba hommiku ebameeldivust ja soovi kasutada rohkem tehnoloogilisi abivahendeid, näiteks ChatGPT-d.

Valdav enamus vastanutest (89%) tunneb, et neid tunnustatakse koolis. 11% õpilastest (9 õpilast) tundis, et nende neid on tunnustatud, aga seda võiks veidi rohkem olla. Märkimisväärne on see, et keegi ei vastanud, et tunnustamist üldse ei toimu.

4. Meie koolis tunnustatakse õpilasi (spordisündmused, saavutused, õppeedukus, olümpiaadid jne)



Joonis 22. Tunnustamine

Küsisime õpilastelt, mille eest neid on tunnustatud ning vastused jagunesid peamiselt viite kategooriasse:

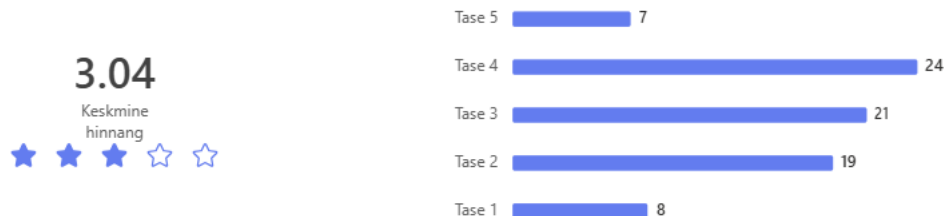
- Spordisaavutused: Kõige sagedamini mainitud tunnustamise põhjus. Õpilased toovad välja spordipäevad, korvpalli- ja jalgpallivõistlused, spordiüritused ja -tulemused.
- Olümpiaadid ja akadeemilised saavutused: Õpilasi on tunnustatud osalemise ja heade tulemuste eest erinevatel aineolümpiaadidel (eesti keel, inglise keel, matemaatika, Känguru jmt).
- Õppeedukus ja osalemine: Mõned õpilased mainivad, et on saanud tunnustust heade hinnete või aktiivsuse eest koolielus.
- Loovus ja muud tegevused: Harvemini mainiti ka teisi tegevusi, näiteks muusikaviktoriin, tehnoloogiatusis tehtud projekt, MMF või „kodanikõpilane“.

15 õpilast ütles, et neid ei ole sellel aastal tunnustatud või nad ei mäleta seda.

Õpilaste hinnangul on koolis toimuvate teemapäevade, ürituste, külalistundide, õppekäikude ja muude tegevuste arv keskmisel tasemel – keskmiseks hindeks kujunes 3,04 viiepalli skaalal. Enim vastajaid (24 õpilast) hindas olukorda nelja punktiga, mis viitab sellele, et nende meelest on tegevusi küllalt, kuid arenguruumi siiski leidub. 21 vastajat andis hindeks kolm, mis viitab neutraalsele või kõhklevale hoiakule – ei olda päris rahul, aga ka mitte otseselt rahulolematud. Samas oli märkimisväärne osa vastajatest, kokku 27 õpilast, kes hindasid nimetatud tegevusi kahe või ühe punktiga,

viidates rahulolematusele või puudustele tegevuste arvus või mitmekesisuses. Ainult seitse õpilast andsid maksimaalse, viie punktilise hinnangu.

6. Kas koolis on piisavalt teemapäevi, üritusi, külalistunde, õppereise ja teisi tegevusi?



Joonis 23. Ürituste sagedus

Neljapäevase õuevahetunni kohta antud tagasiside näitab, et see ei ole enamikule õpilastest meeltnööda. Küsimusele „Kas Sulle meeldib neljapäevane õuevahetund?“ vastas 50 õpilast eitavalt, mis moodustab 63% kõigist vastanutest. 23 õpilast (29%) valis vastuse „Nii ja naa“, mis viitab ebamäärasele või kõhklevale hoiakule. Vaid 1 õpilane (1%) vastas jaatavalt, et talle meeldib see vahetund, ja 5 õpilast (6%) valis kategooria „Muu“.

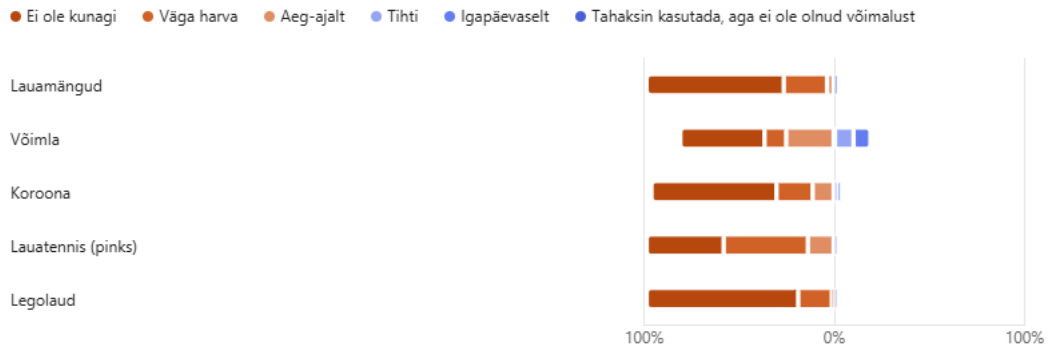
7. Kas Sulle meeldib neljapäevane õuevahetund?



Joonis 24. Neljapäevane õuevahetund

Analüüsi põhjal selgub, et enamik õpilasi ei kasuta koolis pakutavaid vahetundide vaba aja veetmise võimalusi, nagu lauamängud, legolaud, lauatenis või koroonalaud. Kõigi nende tegevuste puhul domineerib vastus „ei ole kunagi kasutanud“, mis viitab vähesele kasutamisele või nähtavusele. Võimla paistab silma kui populaarseim võimalus – selle kasutamine on sagedasem ning mitmed õpilased on märkinud, et sooviksid seda kasutada, kuid pole saanud selleks võimalust.

8. Kui tihti Sa vahetunni ajal kasutad/küllastad neid võimalusi?



Joonis 25. Vaba aja veetmise võimalused

Märkimisväärne osa vastanutest tõi siiski välja, et nutivabad hommikud on aidanud neil kaasõpilastega rohkem suhelda ja 10 õpilast vastas, et nad tundsid end rohkem puhanuna, kuid vaid 1 õpilane leidis, et see aitas paremini tundidele keskenduda. 43 õpilast vastas „Muu“, mille alla nad kirjutasid, et nutivaba hommik ei ole neid üldse aidanud ja väljendasid ka pahameelt selle üle, et hommikul vara tulles hakkab neil lihtsalt igav. Mitu õpilast leiab, et selline piirang võiks olla mõistetu ja sobilik algklassidele, kuid gümnasistide puhul üleliigne, kuna nemad oskavat ise oma aega ja telefoni kasutust paremini reguleerida. Samuti tuuakse esile, et nutiseadmeid kasutatakse tihti õppimise, eKooli või vanematega suhtlemise jaoks, ning telefoni ära keelamine piiraks ka neid võimalusi.

9. Nutivabad hommikud on Sinul aidanud...



Joonis 26. Nutivaba hommik

Avatud küsimusele, mis uuris nutiseadmete üleriiklikku piiramist koolides, reageeriti valdavalt negatiivselt. Umbes kaks kolmandikku vastustest (ca 66%) väljendasid selget vastuseisu, tuues välja, et telefoni kasutamine on vajalik eelkõige vanematega suhtlemiseks. Mitmed vastajad rõhutasid, et see piirang võiks tekitada ärevust,

raskendada igapäevaelu ja vähendada turvatunnet, eriti olukordades, kus perega peab kiiresti ühendust saama. Lisaks peeti piirangut ebaõiglaseks, kui see kehtiks ainult õpilastele, mitte kogu kooliperele.

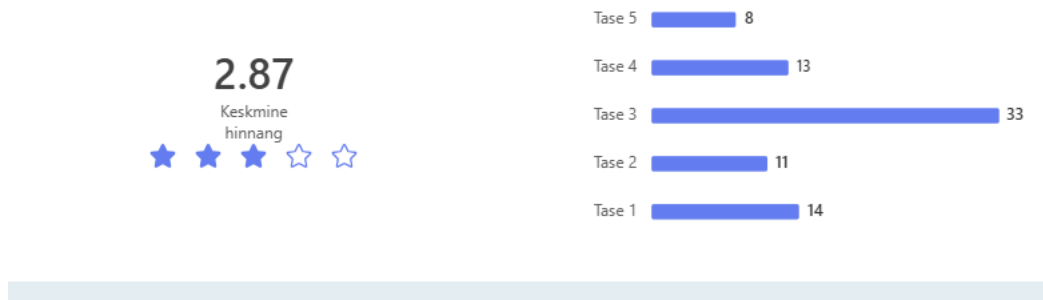
Ligikaudu kümnendik vastustest oli negatiivsed või kõhklevad – vastajad leidsid, et piirang võiks sobida näiteks ainult algklasside õpilastele või et vanemates astmetes peaks see jääma vabatahtlikuks. Oli ka neid, kes mõistsid riiklikku muret nutiseadmete liigse kasutamise üle, ent rõhutasid, et piirangute rakendamisel tuleb arvestada ka hariduse digivahendite vajadusega (nt eKool, õppematerjalid). Neutraalseid või ükskõikseid vastuseid oli veidi üle viie protsendi. Nendes vastustes märgiti, et piirang ei avaldaks mõju või et vastaja lõpetab kooli ega tunne seetõttu tugevat arvamust. Mõned vastajad kirjeldasid end kui „ükskõikseid“ või märkisid, et nad „elaksid selle üle“.

Positiivseid või leebelt toetavaid vastuseid oli vähesel määral – umbes 10% kõigist vastustest. Mõned leidsid, et piirang aitaks vähendada ekraaniaega ning looks võimaluse keskenduda kasulikumatele tegevustele. Oli ka neid, kes hindasid piirangut normaalseks või „okeiks“, eriti kui see oleks ajaliselt piiratud ega hõlmaks kogu koolipäeva.

Kooli kraanivee keskmine hinne on 2.87, mis viitab keskpärasele rahulolule. Enim vastajaid (33) andsid hindeks 3, kuid arvestatav hulk (25 vastajat) hindas vett alla keskmise (tasemed 1 ja 2), mis viitab sellele, et paljudel on kraanivee maitse või kvaliteediga probleeme. Vaid 21 vastajat pidasid vett heaks või väga heaks (tasemed 4 ja 5).

Koolitoidu hindeks viiepalli süsteemis hinnati 3.13. Mõlemal juhul jäävad hinnangud valdavalt keskpäraseks. Kraanivesi saab rohkem negatiivseid hinnanguid kui koolitoit. Koolitoit jagab rohkem hinnanguid skaalal 4 ja 5, mis viitab sellele, et osa õpilasi on siiski sellega rahul, kuid arvestatav hulk leiab ka paranduskohti.

11. Kooli kraanivee kvaliteet ja maitse



12. Koolitoidu kvaliteet



Joonis 27. Koolivesi ja -toit

Õpilaste vastustest küsimusele „Mida Sa koolitoidu juures muudaksid?“ tuleb välja õpilaste soov koolitoitu mitmekesistada. Vastuseid oli 64 ning enamus õpilastest väljendas rahulolematust kas menüü ühenäolisuse, toidu kvaliteedi või maitse puudumise osas. Vastustest joonistub välja üldine rahulolematuse koolitoidu valikuga. Kõige sagedamini mainitud probleemiks oli kartuli liigne kasutamine. Mitmed vastajad viitasid sellele, et kartul on sageli pooltoores, liiga kõva või maitsetu. Samuti esines kriitikat selle kohta, et koolitoidus kasutatakse liiga tihti suppe, mis mõnede vastajate hinnangul on igavad või vedelad ega täida kõhtu.

Teine esile kerkinud teema oli toidu maitsestamine. Mitmed vastajad leidsid, et koolitoit on liiga mage või lihtsalt maitsetu. Mõned märkisid, et kastmed on liiga vedelad või maitsetud, ning et makaronide ja riisi päevadel on need mõnikord üle keedetud või vähese maitsega. Mitmed vastused viitasid menüü korduvusele ja valiku piiratusse. Välja toodi, et sageli pakutakse samu toite, mis muudab söögi igavaks. Mõned vastused keskendusid serveerimisele või söömisprotsessile endale – näiteks mainiti, et gümnaasiumiõpilastel võiks olla võimalus ise portsjonit reguleerida, et vältida toidu raiskamist.

Enamik õpilastest leidis, et kooli ruumid on turvalised ja õppetöös sobivad. Kokku ligikaudu 70 õpilast väljendasid rahulolu (kas "jah", "on", "sobivad").

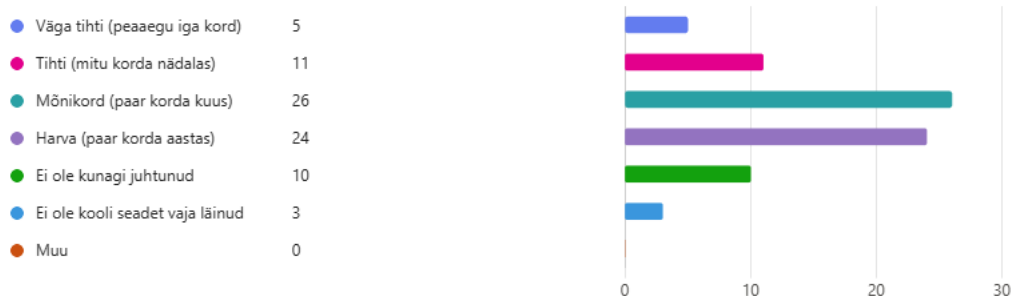
Siiski toodi välja ka mõned üksikud tähelepanekud:

- Ebamugavad toolid ja pingid;
- Kõikuvad lauad, mis vajavad pidevalt stabiliseerimist;
- Klasside temperatuurikõikumised, ventilatsioonipuudus – mõnes on liiga palav, teises liiga külm;
- Tehnilised probleemid – nt katkine projektor ja katkised toolid arvutiklassis;
- Üldine vajadus renoveerimise järele.

Üldine hinnang positiivne, kuid mitmes klassis esinevad füüsilise keskkonna probleemid, mis võiksid vajada tähelepanu.

Küsimusele, kui tihti tuleb õpilastel kasutada oma telefoni või arvutit kooli seadme asemel, ilmneb, et enamikul on see kogemus olemas. Paljud peavad kasutama isiklikke seadmeid kooli poolt pakutavate asemel vähemalt paar korda kuus, osa veelgi sagedamini. Samas on ka neid, kellel pole sellist vajadust tekkinud.

15. Kui tihti juhtub, et Sa pead enda telefoni/arvutit kooli seadme asemel kasutama?



Joonis 28. Kooli seadme kasutamine

Küsimuse „Kas Sa eelistad isiklikku nutiseadet kooli poolt pakutavale?“ tulemuste põhjal võib järeldada, et enamik vastanutest (49%) eelistab võimalusel kasutada isiklikku nutiseadet (39). Märkimisväärne osa (33%, 26 õpilast) aga tõdeb, et ei ole vahet, kas seade

on kooli või isiklik. 10 õpilast märkis, et neil pole kooli seadet vaja läinud. Ainult 2 inimest eelistab kooli seadet isiklikule, samuti 2 inimest valis „Muu“ variandi.

16. Kas Sa eelistad isiklikku nutiseadet kooli poolt pakutavale?



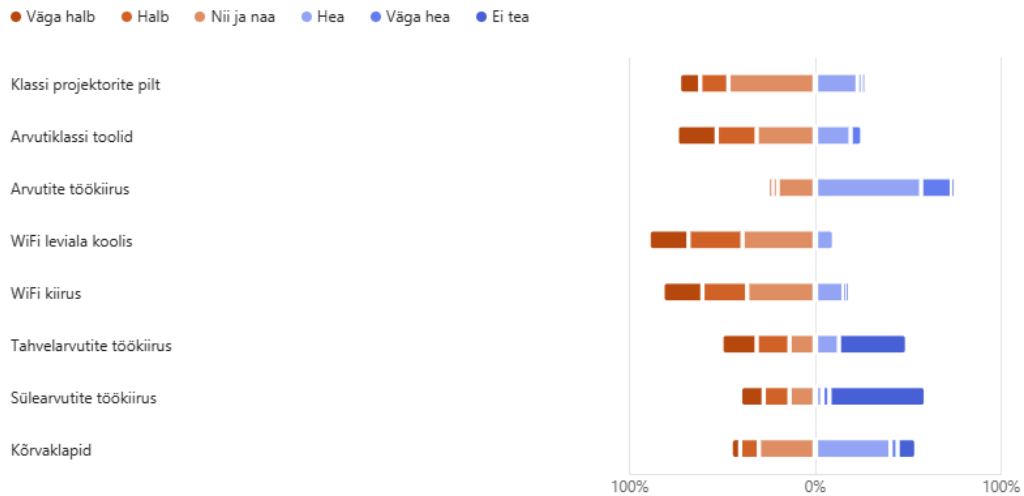
Joonis 29. Isikliku nutiseadme kasutamine

Küsimuses „Hinda enda kogemust kooli tehnika kasutamisel“ kajastub tagasiside mitmes valdkonnas:

- Projektorite pilt ja arvutiklassi toolid hinnati valdavalt tasemel „Nii ja naa“ või „Halb“, väga head hinnangud on pigem üksikud.
- Arvutite ja sülearvutite töökiirus said rohkem positiivseid hinnanguid, aga esineb ka mitmeid kriitilisi hindeid.
- WiFi leviala ja kiirus hinnati sageli tasemel „Halb“ või „Nii ja naa“, mis viitab ebastabiilsele ühendusele või leviprobleemidele.
- Tahvelarvutite töökiirus ja kõrvaklapid said enamasti hinnanguid vahemikus „Nii ja naa“ kuni „Väga hea“, kuid ka siin esineb mõningaid halbu kogemusi.

Üldiselt võib järeldada, et tehnika kvaliteet ja töökindlus koolis on ebaühtlane: mõned seadmed toimivad rahuldavalt, teised vajavad selgelt parandamist või asendamist. Kõige suuremat tähelepanu vajavad projektorid, WiFi-ühendus ja arvutiklassi töötingimused.

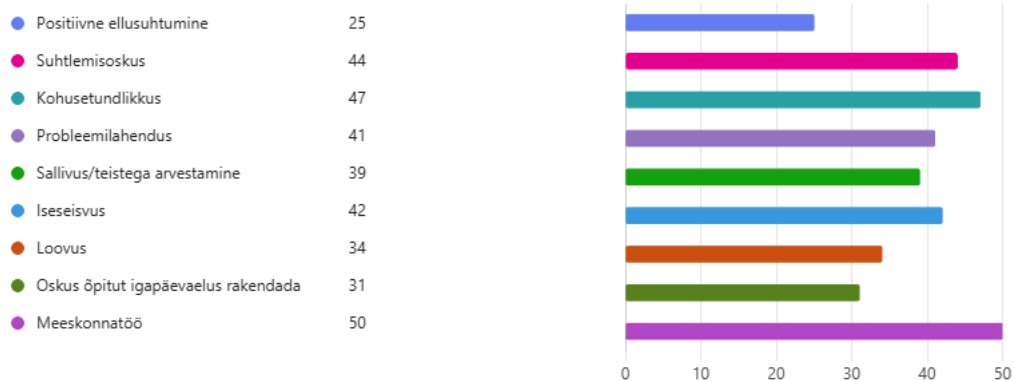
17. Hinda enda kogemust kooli tehnika kasutamisel



Joonis 30. Kogemus koolitehnikaga

Järgmine küsimus uuris õpilaste arvamust selle kohta, milliseid oskusi ja teadmisi kool nende hinnangul neile kõige enam õpetab. Graafiku andmetel tunnevad õpilased, et nende koolis arendatakse eelkõige koostööd ja vastutustunnet nõudvaid oskusi. Kõige sagedamini märgiti meeskonnatööd (50), kohusetundlikkust (47), suhtlemisoskust (44), iseseisvust (42) ja probleemide lahendamise oskust (41). Need vastused viitavad sellele, et koolikeskkonnas pööratakse palju tähelepanu sotsiaalsetele ja praktilistele toimetulekuoskustele. Samuti leiab märkimist sallivus ja teistega arvestamine (39), mis näitab, et väärtustatakse ka empaatiat ja koostöövõimelisust erinevates olukordades. Veidi harvemini mainiti loovust (34), oskust õpitut igapäevaelus rakendada (31) ning positiivset ellusuhtumist (25).

18. Meie koolis arendatakse järgmisi oskuseid ja omadusi



Joonis 31. Oskused

Järgmine küsimus oli avatud jätk eelnevale, õpilased said nimetada kolm oskust/omadust mis on nende arust vajalikud elus hakkama saamiseks. Vastuste sisuline analüüs näitab, et õpilaste arusaam elus hakkama saamiseks vajalikest oskustest ja omadustest on mitmekesine, kuid selgelt esile kerkivad kolm põhiväärtust: iseseisvus, suhtlemisoskus ja meeskonnatöövõime.

- Iseseisvus on kõige sagedamini mainitud oskus. Seda nähakse ilmselt kui üldist ellujäämisoskust, mis hõlmab vastutuse võtmist enda elu eest, otsuste langetamist, majanduslikku toimetulekut ja praktilisi igapäevaoskusi (nt söögi tegemine, rahaga ümberkäimine, töö leidmine).
- Suhtlemisoskus on samuti väga sagedane märksõna, sageli esineb koos teiste sotsiaalsete oskustega nagu kuulumisoskus, empaatiavõime ja teistega arvestamine. See viitab arusaamale, et edukaks toimimiseks ühiskonnas tuleb suuta luua ja hoida suhteid, selgelt väljendada mõtteid ning suhelda konstruktiivselt erinevates olukordades.
- Meeskonnatöö ja koostöö mainimised kinnitavad, et noored peavad oluliseks oskust töötada koos teistega, panustada ühisesse eesmärki ja jagada vastutust. See viitab nii kooliõhkkonna kui ka tulevase tööelu mõjule nende hoiakutes.

Lisaks nendele peamistele väärtustele ilmnemiseid mitmed praktilised eluks vajalikud oskused, nagu rahaga ümberkäimine, eelarve koostamine, füüsiline aktiivsus, söögi tegemine, pesupesemine, mürgiste ja mittemürgiste taimede tundmaõppimine ja aja planeerimine. Mõned vastajad rõhutasid emotsionaalset valmisolekut – positiivset ellusuhtumist, enesekindlust, stressiga toimetulekut ja vaimset tugevust.

OPIQu keskkonda kasutavad õppimiseks peaaegu kõik vastanud õpilastest (60), eitavalt vastas ainult 7 õpilast ja 2 õpilast kes vastasid „Muu“ töid välja millistes ainetes nad OPIQut kasutavad.

20. Kas Te kasutate õppimiseks OPIQ keskkonda?



Joonis 32. OPIQ

Tehisintellekti tööriistade kasutamine koos õpetajaga tundides on väga haruldane nähtus.

- "Mitte kunagi" vastanuid on kõige enam – 36 vastajat. Ligikaudu pooled vastanutest (46%) ei ole kunagi kasutanud AI tööriistu koos õpetajaga.
- "Harva (paar korda aastas)" valis 29 vastajat (37%).
- "Mõnikord (paar korda kuus)" valikule vastas 7 inimest (9%), mis tähendab, et vaid vähene osa õpilastest kasutab AI tööriistu regulaarsemalt kui kord kuus.
- "Tihti" (mitu korda nädalas) ja "Väga tihti" (peaaegu iga tund) kokku andsid ainult 5 vastust (~6%), mis viitab sellele, et ainult üksikud klassid või õpetajad on AI kasutamises aktiivsed.

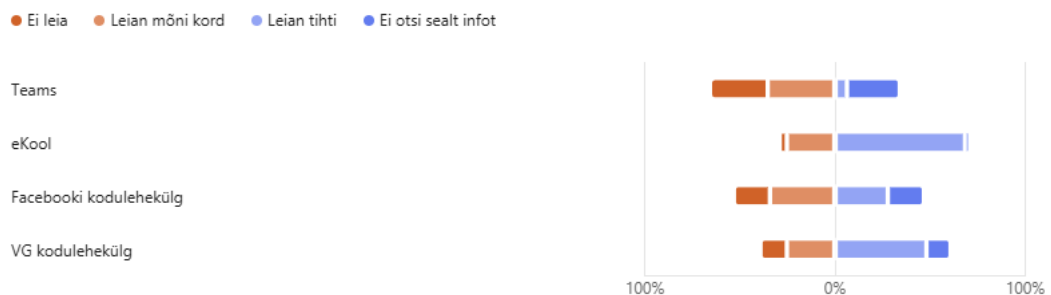
Seega tehisintellekti tööriistade kasutamine koolitundides õpetajate juhendamisel on veel vähene. Kõige sagedamini kasutatavad õpilased tehisintellekti abi:

- Geograafias – mainitud 10 korral. Sageli seostatakse kasutamist sellega, et õpetaja ei selgita teemat piisavalt või kasutatakse seda kodutööde tegemisel.
- Ajaloos – mainitud 10 korral, samuti enamasti iseseisva töö kontekstis.
- Informaatikas – mainitud 6 korda.
- Uurimistöö alustes (UT) – mainitud 5 korral, seostatuna teemade leidmise ja tekstitööga.
- Eesti keeles / kirjanduses – mainitud 7 korda, enamasti loomingulistes ülesannetes (nt laulu kirjutamine, kokkuvõtete tegemine).
- Matemaatikas (4), füüsikas (1) – harvem mainitud.
- Vene keeles, keemias – mainitud 2 korda.
- Kunstis, muusikas – mainitud 3 korda.

32 vastust (ligi 40%) kinnitavad, et tehisintellekti ei kasutata üldse või mitte üheski aines.

23. küsimus käsitleb info leidmist koolielu kohta. Selgub, et kõige sagedamini leitakse teavet eKoolist ja kooli ametlikult kodulehelt, kus märkimisväärne osa õpilastest märkis, et nad leiavad infot tihti või vähemalt mõnikord. Facebooki lehte ja Teamsi kasutatakse vähem, ning nendest otsitakse harvem infot või ei leita sealt vajalikku. Üsna suur osa vastajatest märkis ka, et nad ei otsi infot nendest kanalitest üldse.

23. Kus kohast Sa leiad infot koolis toimuva kohta?



Joonis 33. Info levik

Suurem enamus õpilastest (71%) pole tugispetsialistide (sotsiaalpedagoog, õpilasnõustaja, eripedagoog, logopeed) poole pöördunud. Neist, kes on pöördunud, on enamik (20) abi saanud, samas kui ainult üks õpilane tõi välja, et ta pole vajalikku abi saanud. See viitab üldiselt positiivsele kogemusele tugispetsialistidega nende seas, kes on neid vajanud. Üks õpilane tõi ka välja, et „Käisin esimest korda õpilasnõustaja juures ja lähen veel, et abi saada“.

24. Kas Sa oled probleemi korral tugitöötajatelt (sotsiaalpedagoog, õpilasnõustaja, eripedagoog, logopeed) abi saanud?



Joonis 34. Tugitöötajad

Tulemuste põhjal ei ole enamus vastajaid (73 õpilast ehk 92%) pidanud pöörduma KiVa tiimi poole. Viis õpilast (6%) on siiski pöördunud ning kõik nad on saanud abi, mis viitab sellele, et KiVa tiimi töö on olnud tulemuslik neile, kes abi on vajanud.

25. Kas Sa oled pidanud KiVa tiimi poole pöörduma ja kas nad on Sind saanud probleemiga aidata?



Joonis 35. KiVa

Küsimuse „Kas Sinul on olnud kokkupuuteid küberkiusamisega?“ põhjal selgub, et enamik vastanutest, täpsemalt 64 õpilast ehk 78%, ei ole küberkiusamisega kokku puutunud. Samas on märkimisväärne osa õpilasi siiski sellega otseselt või kaudselt kokku puutunud – 6 vastanut (7%) tunnistasid, et neid endid on küberruumis kiusatud, ja veel 6 õpilast (7%) märkisid, et on seda näinud oma sõbra või tuttava peal.

Sellest tulenevalt võib järeldada, et kuigi enamus õpilasi ei ole küberkiusamisega kokku puutunud, eksisteerib siiski arvestatav vähemus (15%), kelle kogemused viitavad, et probleem on vähemalt mingil määral olemas.

26. Kas Sinul on olnud kokkupuuteid küberkiusamisega?

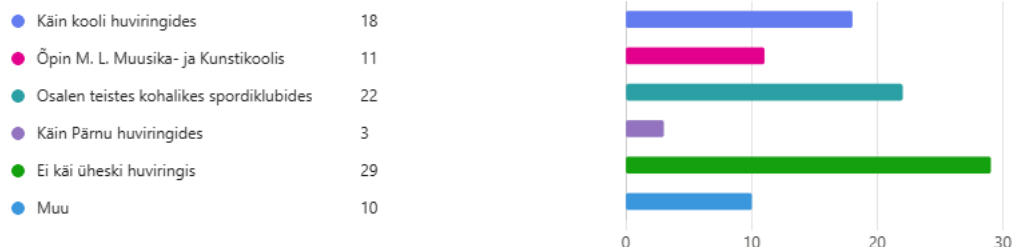


Joonis 36. Küberkiusamine

Küsitlusele vastanud 79 õpilasest 29, ehk ligi kolmandik tõdes, et ei osale huvitegevuses. Kõige populaarsemaks huvitegevuseks osutusid erinevad kohalikud spordiklubid, kus osaleb 22 vastanut. Kooli huviringides osaleb 18 õpilast ning 11 õpilast õpib M. L. Muusika- ja Kunstikoolis. Mõnevõrra vähem levinud on osalemine teistes huviringides (3 vastanut), ratsutamine, rahvatants, 4H klubi ja muud üksikud tegevused, mida mainiti üksikutel kordadel, näiteks jalgpall, jõusaal, kodutütred, ratsutamine, ÜKE ja Pärnu-

Jaagupi naisrühmas tantsimine. Samuti tõid mõned vastajad välja, et tegelevad oma huvidega iseseisvalt.

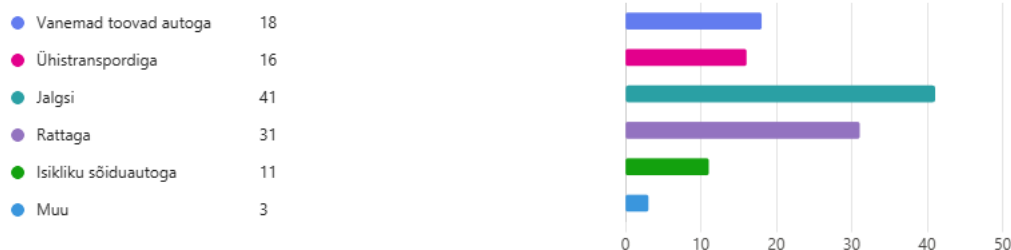
27. Kas Sa osaled mõnes huvitegevuses?



Joonis 37. Huvitegevus

Õpilaste kooli tuleku viisidest selgub, et enim kasutatakse aktiivseid liikumisviise – 41 vastanut (ligi 52%) käib kooli jalgsi ning 31 (39%) kasutab jalgratast. Samas 18 õpilast tulevad kooli vanemate autos ning 16 ühistranspordiga, 11 sõidab kooli isikliku autoga. Toodi veel välja elektritõukeratta kooli tulemine.

28. Kuidas Sina kooli tuled?



Joonis 38. Transport

Üldosa viimane küsimus oli avatud vastusega ja soovi korral vastamiseks, et õpilased saaksid edasi anda enda mõtteid.

- Paljud õpilased tõid esile bussiaegade sobimatusi – bussid jõuavad kooli varakult, tihti tund aega enne tundide algust, mistõttu jääb kodus magamiseks ja puhkamiseks vähem aega. Mitmed vastajad väljendasid soovi, et bussid sõidaksid hiljem, vastavalt kooli tunniplaani algusajale.
- Mõned õpilased märkisid, et väiksemad õpilased võiksid vahetundide ajal viibida eraldi majas (A majas), et parandada ruumide kasutust ja korraldust. Samuti mainiti soovina vähendada pikki vahetunde kuni 30 minutini.

- Toit oli samuti sagedane teema – mitmed vastajad kritiseerisid praegust koolitoitu, mainides ebameeldivaid maitseid, kõvasid kartuleid ja suppe paljusust. Üks vastaja soovitas koolis luua puhvet, kust saaks midagi osta.
- Kooliruumide olukorrast tõid õpilased välja vajaduse rohkemate istekohtade järele ning korras ja tualettide puudumise. Samuti mainiti koolimaja ja õue ala vajalikke renoveerimistöid.
- Vaba aja ja huvitegevuste osas toodi välja soov poksi trennide ning muusika kuulamise järele pikal vahetunnil.
- Lisaks mainiti ka selliseid teemasid nagu klassireiside tihedam korraldamine, õppekoormuse leevendamine (nt esmaspäev ja vaheajad ilma õppeta) ja parkimisvõimaluste suurendamine mopeedide ja autode jaoks kooli territooriumil.

2.1. Küsimused 12. klassile

12. klassile oli küsitluse lõpus vastamiseks 2 eraldi küsimust, millele vastas 13 abiturenti.

Vastused küsimusele „Kas Sa tunned ennast ettevalmistunult õpingute jätkamiseks kõrgkoolis?“ viiepalli skaalal näitavad, et enamik vastajaid hindab oma ettevalmistust keskmiseks. Kõige sagedamini anti hinne 3, mida märkis üheksa inimest. Kolm vastajat andsid hindeks 4, mis viitab veidi suuremale enesekindlusele, ning üks inimene hindas oma ettevalmistust hindeg 2. Vastuste keskmine hinne oli 3,23, mis viitab üldiselt mõõdukale valmisolekule kõrgkooliõpinguteks.

Teine küsimus uuris, millised on abiturientide edasised plaanid pärast gümnaasiumi lõpetamist. Vastustest selgus, et valdav enamus ehk 7 õpilast plaanib jätkata õpinguid ülikoolis ja ajateenistusse plaanib minna 4 õpilast. Üksikute vastustena esinesid kutsekool (1), veel ei tea (1) ning ülikool või tööle (1).

KOKKUVÕTE

Vändra Gümnaasiumi 2024/2025. õppeaasta õpilaste rahuloluküsitlusele vastas kokku 177 õpilast. Esimese kuni kuuenda klassi õpilaste keskmine rahulolu oli 3,69 ja seitsmenda kuni kaheistkümnenda klassi õpilaste seas veidi madalam – 3,44 viiepalli skaalal. Tulemused viitavad, et kuigi üldine rahulolu on pigem positiivne, esineb vanemates klassides mõningast rahulolu langust.

Küsitluse avatud vastused ja täpsustavad küsimused toovad esile mitmeid teemasid, mis mõjutavad õpilaste rahulolu, nagu koolikeskkond, suhted õpetajatega, koolitoit, digivahendite ja tehnoloogia kasutamine ning võimalused loovuseks ja iseseisvaks arenguks. Märgata on, et nooremad õpilased on üldiselt positiivsemad, samas kui vanemad toovad esile kriitilisemaid tähelepanekuid.

Küsitlus annab koolile väärtuslikku sisendit, mille põhjal saab kavandada arendusi ja seada fookusesse teemad, mis õpilaste hinnangul vajaksid rohkem tähelepanu.

Lisa 1. 1. – 6. klassi küsimused

1. Mitmendas klassis Sa õpid?
2. Kuidas hindad enda üldist õpikogemust sellel õppeaastal?
3. Mis oleks Sinu õpikogemust paremaks muutnud?
4. Kas meie koolis tunnustatakse Sind saavutuste eest piisavalt?
5. Mille eest ja kuidas Sind tunnustatud on?
6. Kas koolis on piisavalt teemapäevi, üritusi, külalistunde, õppereise ja teisi tegevusi?
7. Kas Sulle meeldib neljapäevane õuevahetund?
8. Kui tihti Sa vahetunni ajal kasutad/külastad neid võimalusi?
9. Nutivabad hommikud on Sinul aidanud...
10. Kui koolides piiratakse üleriiklikult nutiseadmete kasutamist, siis Sinu jaoks oleks see...
11. Kooli kraanivee kvaliteet ja maitse
12. Koolitoidu kvaliteet
13. Mida Sa koolitoidu juures muudaksid?
14. Kas kooli ruumid on turvalised ja õppetöö jaoks sobivad? Kui ei ole, siis täpsusta miks ei sobi ja millist klassi sa mõtled?
15. Kui tihti juhtub, et Sa pead enda telefoni/arvutit kooli seadme asemel kasutama?
16. Kas Sa eelistad isiklikku nutiseadet kooli poolt pakutavale?
17. Hinda enda kogemust kooli tehnika kasutamisel
18. Kuidas Sulle meeldib kõige rohkem õppida?
19. Kas Te kasutate õppimiseks OPIQ keskkonda?
20. Kus kohast Sa leiad infot koolis toimuva kohta?
21. Kas Sa oled probleemi korral tugitöötajatelt (sotsiaalpedagoog, õpilasnõustaja, eripedagoog, logopeed) abi saanud?
22. Kas Sa oled pidanud KiVa tiimi poole pöörduma ja kas nad on Sind saanud probleemiga aidata?
23. Kas Sinul on olnud kokkupuuteid küberkiusamisega?
24. Kas Sa osaled mõnes huvitegevuses?
25. Kuidas Sina kooli tuled?
26. Soovikorral lisa mõni kooliga seonduv ettepanek või mõte.

Lisa 2. 7. – 12. klassi küsimused

1. Mitmendas klassis Sa õpid?
2. Kuidas hindad enda üldist õpikogemust sellel õppeaastal?
3. Mis oleks Sinu õpikogemust paremaks muutnud?
4. Meie koolis tunnustatakse õpilasi (spordisündmused, saavutused, õppeedukus, olümpiaadid jne)
5. Mille eest ja kuidas Sind koolis tunnustatud on?
6. Kas koolis on piisavalt teemapäevi, üritusi, külalistunde, õppereise ja teisi tegevusi?
7. Kas Sulle meeldib neljapäevane õuevahetund?
8. Kui tihti Sa vahetunni ajal kasutad/külastad neid võimalusi?
9. Nutivabad hommikud on Sinul aidanud...
10. Kui koolides piiratakse üleriiklikult nutiseadmete kasutamist, siis Sinu jaoks oleks see...
11. Kooli kraanivee kvaliteet ja maitse
12. Koolitoidu kvaliteet
13. Mida Sa koolitoidu juures muudaksid?
14. Kas kooli ruumid on turvalised ja õppetöö jaoks sobivad? Kui ei ole, siis täpsusta miks ei sobi ja millist klassi sa mõtled?
15. Kui tihti juhtub, et Sa pead enda telefoni/arvutit kooli seadme asemel kasutama?
16. Kas Sa eelistad isiklikku nutiseadet kooli poolt pakutavale?
17. Hinda enda kogemust kooli tehnika kasutamisel
18. Meie koolis arendatakse järgmiseid oskuseid ja omadusi
19. Nimeta kolm oskust/omadust mis on Sinu arust vajalikud elus hakkama saamiseks?
20. Kas Te kasutate õppimiseks OPIQ keskkonda?
21. Kui sageli kasutate tundides koos õpetajaga tehisintellekti tööriistu (nt. ChatGPT, CoPilot jt.)?
22. Millistes ainetes kasutate kõige rohkem tehisintellekti?
23. Kus kohast Sa leiad infot koolis toimuva kohta?
24. Kas Sa oled probleemi korral tugitöötajatelt (sotsiaalpedagoog, õpilasnõustaja, eripedagoog, logopeed) abi saanud?
25. Kas Sa oled pidanud KiVa tiimi poole pöörduma ja kas nad on Sind saanud probleemiga aidata?

26. Kas Sinul on olnud kokkupuuteid küberkiusamisega?
27. Kas Sa osaled mõnes huvitegevuses?
28. Kuidas Sina kooli tuled?
29. Soovikorral lisa mõni kooliga seonduv ettepanek või mõte